

Anexo II
Ensino Básico Regular

| Disciplinas | Competências | | | | Instrumentos de Avaliação | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | Domínios Cognitivo e Operatório (80%)* | | Domínio Pessoal e Social (20%)* | | Tipo | Peso |
| | | % | | % | | |
| Língua Portuguesa | - Compreensão / Expressão Oral - Escrita - Leitura - Funcionamento da Língua | 25% 55% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Sociabilidade/Civismo | 20% | - teste de compreensão oral; exposição oral; participação oral. - testes; oficina de escrita; - testes; ficha de leitura - testes; fichas gramaticais - observação directa | 1 a 3 |
| Inglês | - Compreensão/interacção oral - Produção/interacção oral - Compreensão/interacção escrita - Produção/interacção escrita | 30% 50% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Iniciativa Espírito crítico Criatividade | 20% | - Observação directa (desempenho/participação na aula) - Trabalhos (individuais/grupo) - Testes (diagnóstico, mini-fichas e globais) | 1 a 3 |
| Francês | - Compreensão/interacção oral - Produção/interacção oral - Compreensão/interacção escrita - Produção/interacção escrita | 30% 50% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Iniciativa Espírito crítico Criatividade | 20% | - Observação directa (desempenho/participação na aula) - Trabalhos (individuais/grupo) - Testes (diagnóstico, mini-fichas e globais) | 1 a 3 |
| Espanhol | - Compreensão/interacção oral - Produção/interacção oral - Compreensão/interacção escrita - Produção/interacção escrita | 30% 50% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Iniciativa Espírito crítico Criatividade | 20% | - Observação directa (desempenho/participação na aula) - Trabalhos (individuais/grupo) - Testes (diagnóstico, mini-fichas e globais) | 1 a 3 |
| Matemática | Usar a Matemática na compreensão da realidade. Revelar sentido crítico na utilização de procedimentos e resultados matemáticos. Comunicar ideias matemáticas, oralmente e por escrito, de forma adequada à situação. Identificar e resolver problemas | 80% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Persistência Autonomia Sentido crítico Domínio da linguagem matemática Interesse pela matemática | 20% | Testes escritos: 90 min; 45 min Trabalhos individuais Trabalhos de grupo Observação na aula e/ou registos de observação | 2 1 1 0,25 (DPS) |
| História | - Aplicação da metodologia específica de História. - Saber seleccionar informação. - Localizar factos e acontecimentos no tempo e no espaço. - Interpretar e diferenciar documentos históricos e historiográficos. | 20% 25% 20% 15% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Espírito crítico Sociabilidade | 20% | <u>Domínio cognitivo:</u> Testes Trabalhos de grupo ou individuais Momentos formais de avaliação oral Participação oral responsável <u>Domínio pessoal e social:</u> Observação directa Grelhas de registo | 50% 10% 10% 10% 20% |
| Geografia | - Ler documentos geográficos - Interpretar documentos geográficos - Utilizar vocabulário geográfico - Pesquisar, seleccionar e | 80% | Responsabilidade Sociabilidade Interesse/Motivação Autonomia Apresentação de Materiais | 20% | Testes: exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa verdadeiro/falso, correspondência, | |

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | organizar a informação | | | | resposta curta e aberta Trabalhos de pesquisa Intervenções na aula | 80% |
| | | | | | <u>Domínio pessoal e social:</u> Observação directa | 20% |
| Ciências Naturais | - Analisar e discutir evidências e situações problemáticas - Usar linguagem científica adequada - Usar correctamente a língua portuguesa - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas - Pesquisar, seleccionar e organizar informação. - Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões | 80% | Responsabilidade Empenho Sociabilidade Autonomia Espírito Crítico | 20% | - Provas de avaliação - Observação natural e/ou registos de observação da participação oral - Observação natural e/ou registos de observação das actividades na sala de aula - Relatórios/ trabalhos de pesquisa - Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais | 50% 10% 10% 10% 20% |
| C. Físico – Químicas | - Analisar e discutir evidências e situações problemáticas - Usar linguagem científica adequada - Usar correctamente a língua portuguesa - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas - Pesquisar, seleccionar e organizar informação. - Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões | 80% | Responsabilidade Empenho Sociabilidade Autonomia Espírito Crítico | 20% | - Provas de avaliação - Observação natural e/ou registos de observação da participação oral - Observação natural e/ou registos de observação das actividades na sala de aula - Relatórios/ trabalhos de pesquisa - Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais | 55% 10% 10% 5% 20% |
| Educação Visual | - Conhecer / compreender formas diversas de expressão plástica - Ser capaz de criar projectos diversos - Saber executar projectos diversos - Ser capaz de progredir no domínio das técnicas e do rigor | 10% 10% 40% 20% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Respeito/Sociabilidade | 5% 5% 5% 5% | - Observação dos trabalhos em diferentes fases de execução. - Avaliação do trabalho concluído. - Trabalho de grupo. - Testes e fichas. - Observação directa (DPS) | 20% 40% 10% 10% 20% |
| Oficina de Artes | - Conhecer / compreender a diversidade de formas de expressão - Ser capaz de criar projectos de trabalho - Saber aplicar diferentes conhecimentos - Ser capaz de executar e progredir | 80% | - Responsabilidade Empenho - Cooperação / espírito de grupo - Autonomia - Respeito / Sociabilidade | 20% | - Observação dos trabalhos em diferentes fases de execução. - Avaliação do trabalho concluído, individual ou em grupo - Observação directa (DPS) | 40% 40% 20% |
| Educação Tecnológica | - Usar saberes anteriores para compreender situações; - Transferir aprendizagens para novas situações - Utilizar linguagens | 80% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Respeito Sociabilidade | 20% | Testes /trabalho escrito Participação oral Trabalho prático | 25% 5% |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | apropriadas a diferentes formas de representação e expressão; - Identificar situações problemáticas procurando soluções; - Dominar métodos e técnicas de trabalho. | | Espírito crítico | | individual Trabalho prático de grupo Observação directa (DPS) | 25% 25% 20% |
| Educação Física | Conhecer regras de jogo Saber aplicar regras de jogo Cumprir regras de higiene Cumprir regras de segurança Dominar aspectos de carácter Técnico-Táctico | 80% | Responsabilidade Cooperação Autonomia Respeito | 20% | Testes práticos Observação do Domínio Técnico-táctico Observação directa (DPS) | 60% 20% 20% |
| Introdução às Tecnologias de Informação | -Domínio de técnicas, procedimentos e instrumentos específicos; -Comunicação; -Método de trabalho; -Raciocínio, abstracção e articulação de conhecimentos. | 80% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Sociabilidade Espírito crítico | 20% | Testes, mini-fichas, trabalhos e projectos Desempenho na aula e observação de procedimentos Observação natural (grelha DPS) | 40% 40% 20% |
| Educação Moral e Religião Católica | - Interpretar a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relacioná-la com a visão cristã - Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo - Construir um sentido para a realidade pessoal e social - Identificar o fundamento religioso da moral cristã - Mobilizar valores e princípios éticos em situações diversificadas - Relacionar-se com os outros de forma cooperante e solidária, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo. - Interpretar textos sagrados, extraindo significados adequados e relevantes. - Identificar o núcleo central do Catolicismo - Identificar o núcleo central de diversas confissões religiosas - Promover o diálogo ecuménico e inter-religioso | 60% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Respeito | 40% | Trabalho de pares – individuais Fichas Participação oral Observação directa Caderno diário | 20% 40% 20% 10% 10% |

***À excepção de EMRC**

Ensino Básico – Cursos de Educação e Formação

| Componentes de Formação | Disciplinas | Competências | | Instrumentos de Avaliação | | | |
|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | Domínios Cognitivo e Operatório (50%) | | Domínio Pessoal e Social (50%) | | Tipo | Peso |
| Sócio-cultural | Língua Portuguesa | -Ler -Escrever -Ouvir -Falar - Funcionamento da língua | 50% | Responsabilidade Sociabilidade/comportamento Interesse/Motivação Autonomia Apresentação de materiais | 50% | Testes de tipologia variada: a) Testes objectivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa verdadeiro/falso, etc.) b) Testes subjectivos (resposta curta e ensaio) Dossiers temáticos Trabalhos de pesquisa individuais/de grupo Intervenções na aula Observação directa | Igual peso |
| | Inglês | - Compreensão/ interação oral - Produção/interacção oral - Compreensão/ interação escrita - Produção/interacção escrita | 25% | | | | |
| | Cidadania e Mundo Actual | - Desenvolver a consciência dos direitos e deveres numa sociedade democrática; - Desenvolver a capacidade de reflexão crítica; - Demonstrar compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática. | 50% | | | | |
| | TIC | • Utilizar as técnicas de processamento de texto na produção de documentos simples ou complexos – integrando texto, tabelas, gráficos, imagens – devidamente formatados. • Utilizar um aplicativo de criação de apresentações para criar apresentações om recursos multimédia. • Cooperar em grupo na realização de tarefas. • Aplicar as suas competências em TIC em contextos diversificados. | 50% | | | | |
| Sócio-cultural (cont) | Educação Física | - Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; - Conhecer e interpretar factores de saúde e risco associados à prática das actividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança; - Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano; - Cooperar com os companheiros para o alcance dos objectivos da actividade física. | 50% | | | | |
| Científica | Matemática Aplicada | - Usar a Matemática na compreensão da realidade. - Comunicar ideias matemáticas, oralmente ou por escrito, de forma adequada à situação. - Identificar e resolver problemas. | 50% | | | | |
| | Nutrição e Confeção de Refeições | -Dominar técnicas básicas de confeção de alimentos -Identificar o equipamento e os utensílios do serviço de mesa -Preparar o arranjo e | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Tecnológica | | disposição das mesas e tabuleiros -Enunciar os princípios básicos de aquisição e armazenagem dos produtos alimentares | 50% | Responsabilidade Sociabilidade/comportamento Interesse/Motivação Autonomia Apresentação de materiais | 50% | Testes de tipologia variada: a) Testes objectivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa verdadeiro/falso, etc.) b) Testes subjectivos (resposta curta e ensaio) Dossiers temáticos Trabalhos de pesquisa individuais/de grupo Intervenções na aula Observação directa | Igal peso |
| | Cuidados Humanos e de saúde Básicos | -Identificar sinais vitais. - Preparar e administrar, em situações simuladas, medicação a clientes dependentes e semi-dependentes. - Efectuar práticas de actuação em casos de emergência | 50% | | | | |
| | Higienização e Conforto | - Aplicar as técnicas básicas de higienização de materiais e utensílios; - Aplicar as noções básicas de decoração quanto a iluminação, cor, espaço e conforto e realizar pequenos arranjos florais; - Utilizar as técnicas básicas de lavagem de roupa, bem como as de aquisição, armazenagem e conservação de produtos. | 50% | | | | |
| | Gestão do Comportamento | -Atender personalizadamente cada cliente, de acordo com a sua especificidade; - Aplicar técnicas de animação e lazer adequadas - Enunciar os direitos e deveres no desempenho da actividade profissional | 50% | | | | |
| | Serviço de Cafeteria, Balcão e Mesa na Restauração | Proceder ao acolhimento e atendimento dos clientes; Efectuar o acompanhamento e a facturação do serviço prestado; Executar os diferentes serviços de bar, preparando e servindo bebidas e alimentos, à mesa ou balcão; Executar os serviços especiais de cafeteria; | 50% | | | | |
| | Serviço de Mesa e Bar na Restauração e Hotelaria | Preparar o serviço de mesa com as características do serviço a executar; Executar os diferentes serviços de mesa: à inglesa, à francesa à americana e à russa; Proceder ao acolhimento e atendimento dos clientes individuais ou em grupo; Efectuar o acompanhamento e a facturação do serviço prestado; Organizar e preparar o serviço de bar; executar os diferentes serviços de bar- | 50% | | | | |
| | Serviços Especiais de Mesa | Efectuar o atendimento e acolhimento aos clientes; Executar o serviço de mesa em situações especiais – cozinha de sala, pequenos-almoços, “room – service”, banquetes, “buffets” e serviços volantes - e o serviço de Bar; efectuar o acompanhamento e a facturação do serviço prestado; | 50% | | | | |

Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos

| Disciplinas | Competências | | | | Instrumentos de Avaliação | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | Domínios Cognitivo e Operatório (90%) | | Domínio Pessoal e Social (10%) | | Tipo | Peso |
| | | % | | % | | |
| Português | - Compreensão / Expressão Oral - Escrita - Leitura - Funcionamento da Língua | 25% 65% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Sociabilidade/Civismo | 10% | - teste de compreensão oral; exposição oral; participação oral. - testes; oficina de escrita; - testes; ficha de leitura - testes; fichas gramaticais - observação directa | 1 a 3 |
| Filosofia Psicologia | -Ter capacidade de interpretação, questionação e argumentação. -Analisar / compor textos de carácter argumentativo -Usar com rigor conceptual o vocabulário filosófico. -Proceder com clareza e articulação/estruturação lógica das ideias. -Desenvolver a capacidade crítico-reflexiva. -Apresentar correcção linguística | 90% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Curiosidade intelectual Espírito crítico Iniciativa Criatividade | 10% | -Provas escritas e outros trabalhos (a definir pelo professor) *Outras produções: -Intervenção oral na sala de aula -Debates -Trabalhos de casa e/ou de grupo -Fichas de trabalho -Dissertações, actas, relatórios - Outros *A estabelecer por cada docente nas suas turmas. Observação na aula e/ou registo de observação | 75% 15% 10% |
| Inglês | - Compreensão/interacção oral - Produção/interacção oral - Compreensão/interacção escrita - Produção/interacção escrita | 30% 60% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Iniciativa Espírito crítico Criatividade | 10% | - Observação directa (desempenho/participação na aula) - Trabalhos (individuais/grupo) - Testes (diagnóstico, mini-fichas e globais) | de 1 a 3 |
| Espanhol | - Compreensão/interacção oral - Produção/interacção oral - Compreensão/interacção escrita - Produção/interacção escrita | 30% 60% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Iniciativa Espírito crítico Criatividade | 10% | - Observação directa (desempenho/participação na aula) - Trabalhos (individuais/grupo) - Testes (diagnóstico, mini-fichas e globais) | de 1 a 3 |
| Educação Física | Conhecer regras de jogo Saber aplicar regras de jogo Cumprir regras de higiene Cumprir regras de segurança Dominar aspectos de carácter Técnico-Táctico | 90% | Responsabilidade Cooperação Autonomia Respeito | 10% | Testes práticos Observação do Domínio Técnico-Táctico Observação directa (DPS) | 70% 20% 10% |
| Matemática A | Usar a matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real. Formular e resolver problemas. Comunicar com rigor e espírito crítico. | 90% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Persistência Autonomia Sentido crítico | 10% | Testes escritos: 90 min; 45 min Trabalhos individuais Trabalhos de grupo Observação na aula e/ou registos de observação | 2 1 1 0,25 (DPS) |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Física e Química A | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar e discutir evidências e situações problemáticas - Usar linguagem científica adequada - Usar correctamente a língua portuguesa - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas - Pesquisar, seleccionar e organizar informação. - Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões. | 90% | Responsabilidade Empenho Sociabilidade Autonomia Espírito Crítico | 10% | <ul style="list-style-type: none"> - Provas de avaliação <u>Componente prática e/ou experimental</u> - Observação natural e/ou registos de observação das actividades na sala de aula <ul style="list-style-type: none"> - Actividades Práticas na Sala de Aula 10% - Actividades Laboratoriais 10% - Relatórios/ trabalhos de pesquisa 10% - Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais 10% | 60% |
| Biologia e Geologia | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar e discutir evidências e situações problemáticas. - Usar linguagem científica adequada - Usar correctamente a língua portuguesa - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas - Pesquisar, seleccionar e organizar informação. - Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões. | 90% | Responsabilidade Empenho Sociabilidade Autonomia Espírito Crítico | 10% | <ul style="list-style-type: none"> - Provas de avaliação <u>Componente prática e/ou experimental</u> - Observação natural e/ou registos de observação das actividades na sala de aula <ul style="list-style-type: none"> - Actividades Práticas na Sala de Aula 15% - Actividades Laboratoriais 10% - Relatórios/ trabalhos de pesquisa 5% - Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais 10% | 60% |
| História A | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação/utilização da metodologia específica da disciplina. - Interpretação/identificação de documentos históricos e historiográficos. - Identificação e compreensão de ritmos de ruptura e/ou de continuidade. - Contextualização de realidades históricas. | 20% 25% 30% 15% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Espírito crítico Sociabilidade | 10% | <ul style="list-style-type: none"> <u>Domínio cognitivo:</u> Testes 50% Trabalhos escritos 15% Momentos formais de avaliação oral 15% Participação oral responsável 10% <u>Domínio pessoal e social:</u> Observação directa 10% Grelhas de registo 10% | |
| Geografia A | <ul style="list-style-type: none"> - Ler documentos geográficos - Interpretar documentos geográficos - Utilizar vocabulário geográfico - Pesquisar, seleccionar e organizar a informação | 90% | Responsabilidade Sociabilidade Interesse/Motivação Autonomia Empenho/Cooperação | 10% | <ul style="list-style-type: none"> Testes: exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa verdadeiro/falso, correspondência, resposta curta e aberta Trabalhos de pesquisa 0,5 Intervenções na aula (grelhas de observação) 1 | |
| Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) | <ul style="list-style-type: none"> Usar a matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real. Formular e resolver problemas simples em situações do dia a dia e no | 90% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Persistência Autonomia Sentido crítico Domínio da linguagem | 10% | <ul style="list-style-type: none"> Testes escritos: 90 min; 45 min Trabalhos individuais 1 Trabalhos de grupo 0,25 | |

| | domínio das Ciências Sociais. Interpretar textos escritos em linguagem matemática. Comunicar com rigor e espírito crítico | | matemática Interesse pela matemática | | Observação na aula e/ou registos de observação | (DPS) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Sociologia | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o objecto da Sociologia e o papel das ciências sociais na actualidade - Perspectivar os obstáculos epistemológicos como factores enviesantes do conhecimento - Aplicar algumas técnicas de pesquisa sociológica à análise da realidade social - Conhecer o papel da cultura na orientação dos comportamentos sociais dos grupos - Reconhecer a importância da socialização como determinante da integração social - Compreender o processo de reprodução e de mudança social e o papel da família e da escola nesse processo - Compreender os fenómenos da globalização, da desigualdade e das identidades culturais - Utilizar o conhecimento teórico na desmontagem do quotidiano, através de uma abordagem científica com rejeição do senso comum | 90% | Responsabilidade Empenho Sociabilidade Autonomia Reflexão crítica | 10% | <p>Teste escrito (2 por período)</p> <p>Trabalho individual ou de grupo (com apresentação oral)</p> <p>Trabalho desenvolvido nas aulas (com classificação global atribuída uma vez por período a partir dos registos efectuados durante o mesmo)</p> <p>Observação directa (registo formal duas vezes por período)</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| Direito | <ul style="list-style-type: none"> -Compreender a importância e a necessidade do Direito enquanto regulador da vida social. -Conhecer os direitos, liberdades e garantias num estado de Direito. -Compreender o Estado como sociedade politicamente organizada. -Conhecer as Fontes do Direito. -Compreender a Relação Jurídica. -Reconhecer a importância da Comunidade Internacional e os seus reflexos na ordem interna. -Compreender o Direito e a evolução social. -Conhecer as profissões jurídicas e parajurídicas. -Compreender os fins subjacentes às profissões jurídicas. | 90% | Responsabilidade Empenho Sociabilidade Autonomia Reflexão crítica | 10% | <p>Teste escrito (2 por período)</p> <p>Trabalho individual ou de grupo (com apresentação oral)</p> <p>Trabalho desenvolvido nas aulas (com classificação global atribuída uma vez por período a partir dos registos efectuados durante o mesmo)</p> <p>Observação directa (registo formal duas vezes por período)</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| Física | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar e discutir evidências e situações problemáticas - Usar linguagem científica adequada - Usar correctamente a língua portuguesa - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e | 90% | | | <p>- Provas de avaliação</p> <p><u>Componente prática e/ou experimental</u></p> <p>-Observação natural e/ou registos de observação das actividades na sala de aula</p> <p>- Actividades Práticas na Sala de Aula</p> | <p>60%</p> <p>10%</p> |

| | | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas - Pesquisar, seleccionar e organizar informação. - Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões. | | Responsabilidade Empenho Sociabilidade Autonomia Espírito Crítico | 10% | - Actividades Laboratoriais - Relatórios/ trabalhos de pesquisa - Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais | 10% 10% 10% |
| Química | - Analisar e discutir evidências e situações problemáticas - Usar linguagem científica adequada - Usar correctamente a língua portuguesa - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas - Pesquisar, seleccionar e organizar informação. - Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões. | 90% | Responsabilidade Empenho Sociabilidade Autonomia Espírito Crítico | 10% | - Provas de avaliação <u>Componente prática e/ou experimental</u> - Observação natural e/ou registos de observação das actividades na sala de aula - Actividades Práticas na Sala de Aula - Actividades Laboratoriais - Relatórios/ trabalhos de pesquisa - Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais | 60% 10% 10% 10% 10% |
| Biologia | - Analisar e discutir evidências e situações problemáticas. - Usar linguagem científica adequada - Usar correctamente a língua portuguesa - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas - Pesquisar, seleccionar e organizar informação. - Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões. | 90% | Responsabilidade Empenho Sociabilidade Autonomia Espírito Crítico | 10% | - Provas de avaliação <u>Componente prática e/ou experimental</u> - Observação natural e/ou registos de observação das actividades na sala de aula - Actividades Práticas na Sala de Aula - Actividades Laboratoriais - Relatórios/ trabalhos de pesquisa - Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais | 60% 15% 10% 5% 10% |

Ensino Secundário – Curso Tecnológico

| Disciplinas | Competências | | | | Instrumentos de Avaliação | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | Domínios Cognitivo e Operatório (90%) | | Domínio Pessoal e Social (10%) | | Tipo | Peso |
| | | % | | % | | |
| Português | - Compreensão / Expressão Oral - Escrita - Leitura - Funcionamento da Língua | 25% 65% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Sociabilidade/Civismo | 10% | - teste de compreensão oral; exposição oral; participação oral. - testes; oficina de escrita; - testes.; ficha de leitura - testes; fichas gramaticais - observação directa | 1 a 3 |
| Filosofia | -Ter capacidade de interpretação, questionação e argumentação. -Analisar / compor textos de carácter argumentativo -Usar com rigor conceptual o vocabulário filosófico. -Proceder com clareza e articulação/estruturação lógica das ideias. -Desenvolver a capacidade crítico-reflexiva. -Apresentar correcção linguística | 90% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Curiosidade intelectual Espírito crítico Iniciativa Criatividade | 10% | -Provas escritas e outros trabalhos (a definir pelo professor) *Outras produções: -Intervenção oral na sala de aula -Debates -Trabalhos de casa e/ou de grupo -Fichas de trabalho -Dissertações, actas, relatórios - Outros *A estabelecer por cada docente nas suas turmas. Observação na aula e/ou registo de observação | 75% 15% 10% |
| Inglês | - Compreensão/interacção oral - Produção/interacção oral - Compreensão/interacção escrita - Produção/interacção escrita | 30% 60% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Iniciativa Espírito crítico Criatividade | 10% | - Observação directa (desempenho/participação na aula) - Trabalhos (individuais/grupo) - Testes (diagnóstico, mini-fichas e globais) | de 1 a 3 |
| Espanhol | - Compreensão/interacção oral - Produção/interacção oral - Compreensão/interacção escrita - Produção/interacção escrita | 30% 60% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Iniciativa Espírito crítico Criatividade | 10% | - Observação directa (desempenho/participação na aula) - Trabalhos (individuais/grupo) - Testes (diagnóstico, mini-fichas e globais) | de 1 a 3 |
| Tecnologias de Informação e Comunicação | -Domínio de técnicas, procedimentos e instrumentos específicos; -Comunicação; -Método de trabalho; -Raciocínio, abstracção e articulação de conhecimentos. | 90% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Sociabilidade Espírito crítico | 10% | Testes, trabalhos e projectos Desempenho na aula e observação de procedimentos | 65% 25% |
| Educação Física | -Conhecer regras de jogo -Saber aplicar regras de jogo -Cumprir regras de higiene -Cumprir regras de segurança -Dominar aspectos de carácter Técnico-Táctico | 90% | Responsabilidade Cooperação Autonomia Respeito | 10% | Testes práticos Observação do Domínio Técnico-Táctico Observação directa (DPS) | 70% 20% 10% |

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Projecto Tecnológico (PT) | Participar activamente no trabalho de projecto procurando o êxito pessoal e do grupo na realização das diferentes tarefas. | 90% | Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia | 10% | Trabalhos Grupo Trabalhos Individuais Oralidade Observação directa (DPS) | 40% 40% 10% 10% |
| Estágio | Participar activamente, procurando o êxito pessoal, do grupo e da instituição onde ceta inserido, nas tarefas e actividades inerentes à sua intervenção nos diversos contextos. | | | | Avaliação durante o estágio Avaliação do Monitor Avaliação do Orientador (Dossier+Relatório final) | 15% 35% 50% (20% + 30%) |

Ensino Secundário – Curso Profissional

| Disciplinas | Competências | | | | Instrumentos de Avaliação | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Domínios Cognitivo e Operatório (75%) | | Domínio Pessoal e Social (25%) | | Tipo | Peso |
| | | % | | % | | |
| Português | <ul style="list-style-type: none"> • Gerais: - De comunicação: componentes linguística, discursiva/textual, sociolinguística e estratégica. - Estratégica: estratégias de leitura e de escuta adequadas ao tipo de texto e à finalidade; operações de planificação, execução e avaliação da escrita e da oralidade; utilização das TIC. - Formação para a cidadania: capacidade de auto-análise; conhecimento de si e dos outros; reconhecimento do direito à diferença; respeito por e cooperação com os outros. • Específicas: - Compreensão / Expressão Oral - Escrita - Leitura/Compreensão escrita - Funcionamento da Língua | 25% | Autonomia Sociabilidade/ comportamento Responsabilidade Apresentação de materiais Interesse/motivação | 25% | Testes de tipologia variada Dossiers temáticos Trabalhos de pesquisa/práticos individuais ou de grupo Intervenções na aula Observação directa | 1 a 3 |
| Inglês | - Relacionamento da sua cultura de origem com as culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais e demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas | 75% | -Responsabilidade; -Autonomia; - Sociabilidade/ /comportamento - Apresentação de materiais - Interesse/motivação | 25% | Testes de tipologia variada Dossiers temáticos Trabalhos de pesquisa/práticos individuais ou de grupo Intervenções na aula Observação directa | 1 a 3 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>- Compreensão de discurso fluido e capacidade de seguir linhas de argumentação dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, e em contextos profissionais ligados às áreas de formação específica, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>- Compreensão noticiários e programas de actualidade sobre assuntos correntes, em suportes variados.</p> <p>Ler :</p> <p>- Compreensão diversos tipos de texto, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência e em contextos profissionais ligados às áreas de formação específica, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>- Compreensão texto extenso.</p> <p>Falar:</p> <p>- Interação eficaz em língua inglesa, participação activa em discussões dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência e em contextos profissionais ligados às áreas de formação específica, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>- Capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.</p> <p>Escrever :</p> <p>- Elaboração textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência e em contextos profissionais ligados às áreas de formação específica, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>- Capacidade de relação</p> | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente. | | | | | |
| Área de Integração | <ul style="list-style-type: none"> - Implementação de normas de respeito por si e pelos outros; - Promoção de conhecimentos práticos em observação directa das realidades locais; - Promoção de autonomia na aplicação dos conhecimentos. | 75% | <ul style="list-style-type: none"> - Autonomia - Sociabilidade/ /comportamento - Responsabilidade - Apresentação de materiais - Interesse/motivação | 25% | <ul style="list-style-type: none"> Testes Mini-testes e fichas de avaliação em contexto lectivo Trabalhos de pesquisa e sínteses orais ou escritas Observação natural e/ou registos de observação Observação natural Grelha de registo de indicadores comportamentais | <ul style="list-style-type: none"> 50% 10% 10% 5% 25% |
| Educação Física | <ul style="list-style-type: none"> -Atinge os níveis introdutórios de execução prática nas seguintes modalidades: - Basquetebol; - Badminton; - Ginástica de Solo e Aparelhos; - Dança. -Apresenta aptidão física dentro dos valores considerados saudáveis pelo programa Fitnessgram. -Adquirir conhecimento sobre a relação actividade física e estilos de vida saudáveis. | 75% | <ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidade; -Autonomia; - Sociabilidade/ /comportamento - Apresentação de materiais - Interesse/motivação | 25% | <ul style="list-style-type: none"> Testes de tipologia variada Dossiers temáticos Trabalhos de pesquisa/práticos individuais ou de grupo Intervenções na aula Observação domínio técnico/tático Observação directa (DPS) | <ul style="list-style-type: none"> 40% 5% 15% 5% 10% 25% |
| Matemática | <ul style="list-style-type: none"> -Usar a matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real. -Seleccionar a Matemática relevante para cada problema -da realidade. -Formular e resolver problemas. -Comunicar com rigor e espírito crítico | 75% | <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia - Sociabilidade/ /comportamento - Apresentação de materiais - Interesse/motivação | 25% | <ul style="list-style-type: none"> Teste escrito Trabalho individual na aula Trabalho de grupo Observação na aula e/ou registos de observação | <ul style="list-style-type: none"> 2 1 0,25 |
| Biologia | <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimento científico apropriado de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, reconhecendo as limitações da Ciência e da Tecnologia na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais; - Realizar pesquisa bibliográfica, observar e executar experiências, individualmente ou em equipa, fazendo a respectiva interpretação e avaliação dos resultados obtidos; - Analisar e debater trabalhos científicos. | 75% | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver atitudes inerentes ao trabalho em Ciência: curiosidade, perseverança e a seriedade no trabalho. - Desenvolvimento do espírito crítico. - Autonomia - Sociabilidade/ /comportamento - Responsabilidade - Apresentação de materiais - Interesse/motivação | 25% | <ul style="list-style-type: none"> Provas de avaliação <u>Componente prática/experimental</u> • Observação natural e/ou registos de observação de actividades na sala de aula - Actividades Práticas na Sala de Aula - Actividades Laboratoriais • Relatórios/ Trabalhos de pesquisa | <ul style="list-style-type: none"> 50% 12,5% 7,5% 5% |

| | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | | Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais | 25% |
| Química | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar e discutir evidências e situações problemáticas; - Usar linguagem científica adequada; - Usar correctamente a Língua Portuguesa; - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas; - Pesquisar, seleccionar e organizar informação; - Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisões. | 75% | <ul style="list-style-type: none"> - Sociabilidade; - Responsabilidade; - Autonomia; - Apresentação de materiais - Interesse/motivação | 25% | Provas de avaliação <u>Componente prática/experimental</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observação natural e/ou registos de actividades na sala de aula • Actividades práticas na sala de aula e Actividades laboratoriais • Relatórios / Trabalhos de pesquisa Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais | 50% 12% 8% 5% 25% |
| Microbiologia | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar e discutir evidências e situações problemáticas - Usar linguagem científica adequada - Usar correctamente a Língua Portuguesa - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas - Pesquisar, seleccionar e organizar informação - Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisões | 75% | <ul style="list-style-type: none"> - Empenho - Sociabilidade - Responsabilidade - Autonomia - Espírito crítico | 25% | <ul style="list-style-type: none"> - Provas de avaliação <u>Componente prática/experimental</u> - Observação natural e/ou registos de actividades na sala de aula - Actividades práticas na sala de aula e Actividades laboratoriais - Relatórios / Trabalhos de pesquisa <u>Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais</u> | 30 % 15 % 15 % 15 % 25 % |
| H.S.I.A | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar e discutir evidências e situações problemáticas - Usar linguagem científica adequada - Usar correctamente a Língua Portuguesa - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas - Pesquisar, seleccionar e organizar informação - Adoptar estratégias adequadas à | 75% | <ul style="list-style-type: none"> - Sociabilidade; - Responsabilidade; - Autonomia; - Apresentação de materiais - Interesse/motivação | 25% | Provas de avaliação <u>Componente prática/experimental</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observação natural e/ou registos de actividades na sala de aula • Actividades práticas na sala de aula e Actividades laboratoriais • Relatórios / | 30% 15% 15% |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | resolução de problemas e tomadas de decisões | | | | Trabalhos de pesquisa | 15% |
| | | | | | Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais | 25% |
| Processamento Geral de Alimentos | <p>-Analisar e discutir evidências e situações problemáticas</p> <p>-Usar linguagem científica adequada</p> <p>-Usar correctamente a Língua Portuguesa</p> <p>-Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas</p> <p>-Pesquisar, seleccionar e organizar informação</p> <p>-Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisões</p> | 75% | <p>- Sociabilidade;</p> <p>- Responsabilidade;</p> <p>- Autonomia;</p> <p>- Apresentação de materiais</p> <p>- Interesse/motivação</p> | 25% | <p>Provas de avaliação <u>Componente prática/experimental</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação natural e/ou registos de actividades na sala de aula • Actividades práticas na sala de aula e Actividades laboratoriais • Relatórios / Trabalhos de pesquisa <p>Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais</p> | <p>30%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>25%</p> |
| Controle de Qualidade Alimentar | <p>- Identificar o material e equipamento de uso corrente no laboratório;</p> <p>- Dominar técnicas relativas a operações unitárias;</p> <p>- Identificar os procedimentos a ter em conta na colheita, transporte e conservação de amostras para análise;</p> <p>- Identificar os conceitos básicos da qualidade e os princípios gerais do controlo da qualidade e da gestão da qualidade;</p> <p>- Reconhecer a importância do controlo da qualidade na rentabilidade da empresa e na satisfação dos consumidores;</p> <p>- Utilizar os métodos estatísticos na avaliação da qualidade dos produtos e no controlo dos processos de fabrico;</p> <p>- Reconhecer as funções da embalagem e caracterizar os materiais adequados para contactar produtos alimentares;</p> <p>- Avaliar as características de uma embalagem;</p> <p>- Identificar as características a que deve obedecer uma água de</p> | 75% | <p>- Sociabilidade;</p> <p>- Responsabilidade;</p> <p>- Autonomia;</p> <p>- Apresentação de materiais</p> <p>- Interesse/motivação</p> | 25% | <p>Provas de avaliação <u>Componente prática/experimental</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação natural e/ou registos de actividades na sala de aula • Actividades práticas na sala de aula e Actividades laboratoriais • Relatórios / Trabalhos de pesquisa <p>Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais</p> | <p>30%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>25%</p> |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | abastecimento para consumo humano e uma água para a indústria; - Avaliar a qualidade da água mediante normas e critérios de qualidade definidos na legislação específica. | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|