

Ensino Básico Regular

Disciplinas	Competências				Instrumentos de Avaliação	
	Domínios Cognitivo e Operatório (80%)		Domínio Pessoal e Social (20%)		Tipo	Peso
		%		%		
Português / Língua Portuguesa	- Compreensão / Expressão Oral - Escrita - Leitura - Funcionamento da Língua	100	Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Sociabilidade/Civismo	20	- teste de compreensão oral; exposição oral; participação oral. - testes; oficina de escrita; - testes; ficha de leitura - testes; fichas gramaticais	1 a 3
Inglês	Compreensão/Interação oral (ouvir/ver; ouvir/falar) Produção/Interação oral (falar) Compreensão/Interação escrita (ler) Produção/Interação escrita (escrever)	30 70	Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Sociabilidade/Civismo	20	- Observação direta - Trabalhos de casa - Fichas de autoavaliação - Testes sumativos (orais e escritos) - Mini-testes parcelares - Trabalho de grupo/pares	1 a 3
Francês	Compreensão/Interação oral (ouvir/ver; ouvir/falar) Produção/Interação oral (falar) Compreensão/Interação escrita (ler) Produção/Interação escrita (escrever)	30 70	Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Sociabilidade/Civismo	20	- Observação direta - Trabalhos de casa - Fichas de autoavaliação - Testes sumativos (orais e escritos) - Mini-testes parcelares - Trabalho de grupo/pares	
Espanhol	Compreensão/Interação oral (ouvir/ver; ouvir/falar) Produção/Interação oral (falar) Compreensão/Interação escrita (ler) Produção/Interação escrita (escrever)	30 70	Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Sociabilidade/Civismo	20	- Observação direta - Trabalhos de casa - Fichas de autoavaliação - Testes sumativos (orais e escritos) - Mini-testes parcelares - Trabalho de grupo/pares	

História	<p>- Ter capacidade para utilizar unidades/ convenções de datação para relacionar e problematizar a relevância de personalidades, acontecimentos, processos e interacções em diversos tempos.</p> <p>- Utilizar diferentes formas de representação espacial como fonte de compreensão da acção humana em diferentes espaços ao longo do tempo.</p> <p>- Interpretar fontes diversificadas para, com base nelas e em conhecimentos prévios, inferir leituras historicamente válidas e abrangentes sobre o passado.</p> <p>- Aplicar terminologia e conceitos específicos da disciplina.</p>	80	<p>Responsabilidade</p> <p>Empenho/ cooperação</p> <p>Autonomia</p> <p>Espírito crítico</p>	20%	<p>Testes escritos e ou orais</p> <p>Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>Outros</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Participação oral</p> <p>Realização de tarefas propostas pelo docente</p> <p>A operacionalizar de acordo com os perfis comportamentais estabelecidos.</p> <p>Observação direta na sala de aula</p> <p>Grelhas de registo</p>	60%	20%	20%	
Geografia	<p>Ler documentos geográficos.</p> <p>Interpretar documentos geográficos.</p> <p>Utilizar vocabulário geográfico.</p> <p>Pesquisar, seleccionar e organizar a informação.</p> <p>Localizar factos e acontecimentos no espaço.</p>	80%	<p>Responsabilidade</p> <p>Sociabilidade</p> <p>Interesse/motivação</p> <p>Autonomia</p> <p>Apresentação de materiais</p>	20%	<p>Testes escritos</p> <p>Trabalho individual ou de grupo</p> <p>Trabalho desenvolvido nas aulas</p> <p>Grelhas de registo de indicadores comportamentais</p>	50%	10%	20%	20%
Matemática	<p>Usar a Matemática na compreensão da realidade.</p> <p>Revelar sentido crítico na utilização de procedimentos e resultados matemáticos.</p> <p>Comunicar ideias matemáticas, oralmente e por escrito, de forma adequada à situação.</p> <p>Identificar e resolver problemas</p>	80	<p>Responsabilidade</p> <p>Empenho/Cooperação</p> <p>Persistência</p> <p>Autonomia</p> <p>Sentido crítico</p> <p>Domínio da linguagem matemática</p> <p>Interesse pela matemática</p>	20	<p>Testes escritos:</p> <p>90 min;</p> <p>45 min</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Observação na aula e/ou registos de observação</p>	2	1	1	0,25 (DPS)
Ciências Físico-Química	<ul style="list-style-type: none"> Analisar e discutir evidências e situações problemáticas Usar linguagem científica adequada Usar corretamente a língua 	80	<ul style="list-style-type: none"> Empenho Sociabilidade Responsabilidade Autonomia Espírito crítico 	20	<p>Provas de avaliação</p> <p><u>Componente prática/experimental</u></p> <p>Observação natural e/ou registos de</p>	60%	10%		

	<p>portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas Pesquisar, seleccionar e organizar informação. Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões 				<p>observação de atividades na sala de aula:</p> <p>Atividades Práticas na Sala de Aula</p> <p>Atividades Laboratoriais Relatórios/ Trabalhos de pesquisa</p>	<p>10%</p> <p>10%</p>
Ciências Naturais	<ul style="list-style-type: none"> Analisar e discutir evidências e situações problemáticas Usar linguagem científica adequada Usar corretamente a língua portuguesa Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas Pesquisar, seleccionar e organizar informação. Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões 	80	<ul style="list-style-type: none"> Empenho Sociabilidade Responsabilidade Autonomia Espírito crítico 	20	<p>Provas de avaliação</p> <p>Observação natural e/ou registos de observação das atividades na sala de aula e da participação oral</p> <p>Relatórios/ trabalhos de pesquisa e TPC</p>	<p>50%</p> <p>20%</p> <p>10%</p>
Educação Visual	<p>-Conhecer / compreender formas diversas de expressão plástica</p> <p>- Ser capaz de criar projectos diversos</p> <p>- Saber executar projectos diversos</p> <p>- Ser capaz de progredir no domínio das técnicas e do rigor</p>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>40%</p> <p>20%</p>	<p>Responsabilidade</p> <p>Empenho/Cooperação</p> <p>Autonomia</p> <p>Respeito/Sociabilidade</p>	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	<p>-Observação dos trabalhos em diferentes fases de execução.</p> <p>-Avaliação do trabalho concluído.</p> <p>-Trabalho de grupo.</p> <p>-Testes e fichas.</p>	<p>20%</p> <p>40%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
Oficina de Artes	<p>-Conhecer / compreender a diversidade de formas de expressão</p> <p>-Ser capaz de criar projectos de trabalho</p> <p>-Saber aplicar diferentes conhecimentos</p> <p>-Ser capaz de executar e progredir</p>	80%	<p>-Responsabilidade</p> <p>- Empenho</p> <p>-Cooperação / espírito de grupo</p> <p>-Autonomia</p> <p>-Respeito / Sociabilidade</p>	20%	<p>-Observação dos trabalhos em diferentes fases de execução.</p> <p>-Avaliação do trabalho concluído, individual ou em grupo</p>	<p>40%</p> <p>40%</p>
Educação Tecnológica	<p>Uso da Linguagem específica da Tecnologia, usando como domínio a Língua Portuguesa</p> <p>Comportamento</p>	20%	<p>Sentido de Responsabilidade</p> <p>Assiduidade/Pontualidade</p> <p>Organização do Material</p>	<p>4%</p> <p>4%</p>	<p>Fichas de Avaliação</p> <p>Fichas de Trabalho</p>	<p>45%</p>

	Respeito pelos Outros e pelo Meio	15%	Hábitos e Métodos de Trabalho	4%		
			Adesão às actividades Iniciativa e Empenho	4%		
			Comportamento Respeito pelos Outros e pelo Meio	8%		
Educação Física		80		20	Registo do desempenho prático e ou teórico	
TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Testes, trabalhos e projetos • Avaliação do produto final • Desempenho na aula • Domínio de técnicas, procedimentos e instrumentos específicos • Comunicação (Interpretação e expressão oral e escrita) • Método de trabalho • Raciocínio, abstração e articulação de conhecimentos 	40%		20%	Testes Mini-Testes Trabalhos Provas práticas Observação natural Grelhas de registo de observação	
		40%	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho • Sociabilidade • Responsabilidade • Autonomia • Espírito crítico 			

Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos

Disciplinas	Competências				Instrumentos de Avaliação	
	Domínios Cognitivo e Operatório (90%)		Domínio Pessoal e Social (10%)		Tipo	Peso
Português	- Compreensão / Expressão Oral	25%	Responsabilidade	10%	- teste de compreensão oral; exposição oral; participação oral.	1 a 3
	- Escrita	75%	Empenho/Cooperação		- testes; oficina de escrita;	
	- Leitura		Autonomia		- testes; ficha de leitura	
	- Funcionamento da Língua		Sociabilidade/Civismo		- testes; fichas gramaticais	
					- observação direta	
Literatura Portuguesa	- Compreensão / Expressão Oral:	25%	Responsabilidade	10%	Observação direta;	
	a) oralidade informal (8%)		Empenho/Cooperação		Questionários orais;	
	b) oralidade formal		Autonomia		Questionários de compreensão oral (associados a audição/visionamento de registos áudio ou audiovisuais);	
					Apresentações e outras situações de	

	(17%) - Compreensão escrita/Expressão escrita: a) Projecto Individual de Leitura (30%) b) Testes escritos (35%)	75%	Sociabilidade/Civismo		oralidade formal (grelhas de verificação/observação/registo); Grelhas de registo e de auto e heteroavaliação; PIL – portefólio (15%), relatório (5%) e blogue/fórum de leitores (5%); Fichas de verificação de leitura; Relatórios de atividades; Registos de participação na Plataforma Moodle; Registos de participação nas atividades da disciplina; Testes escritos.	1 ou 2
Inglês E Espanhol	Compreensão/Interação oral (ouvir/ver; ouvir/falar) Produção/Interação oral (falar) Compreensão/Interação escrita (ler) Produção/Interação escrita (escrever)	30 70	Responsabilidade Empenho/Cooperação Autonomia Sociabilidade/Civismo	10	- Observação direta - Trabalhos de casa - Fichas de autoavaliação - Testes sumativos (orais e escritos) - Mini-testes parcelares - Trabalho de grupo/pares	1 a 3
Filosofia Psicologia A e B Sociologia	- Exposição clara e rigorosa dos conteúdos. - Correção linguística e gramatical. - Argumentação e fundamentação adequadas. - Aplicação e integração da informação. - Atitude crítica - reflexiva. - Articulação de conhecimentos com outras áreas de saber.		- Assiduidade e pontualidade. Iniciativa, empenho e responsabilidade nas tarefas e relações com os outros. - Criatividade e inovação no pensamento e no trabalho. - Diálogo, negociação e cooperação com os outros. - Respeito por sentimentos e tolerância face à diferença.		A) 1) Testes escritos e/ou orais. 2) Trabalhos de projecto e/ou investigação. 3) Outros trabalhos. ** ----- B) 1) Trabalhos de grupo. 2) Trabalhos de casa. 3) Participação oral. 4) Realização de actividades/tarefas propostas. 5) Participação em debates e discussões formais e informais. A operacionalizar de acordo com o perfil de Trabalho de aula/ oralidade. 1) Observação directa na sala de aula. 2) Grelhas de registo. A operacionalizar de acordo com o perfil comportamental da escola	75% 15% 10%
História A	- Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, informação	90%	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade. • Empenho / cooperação. • Abertura à 	10%	Testes escritos Outros trabalhos	80%

	e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.					
Geografia A	<p>Ler documentos geográficos.</p> <p>Interpretar documentos geográficos.</p> <p>Utilizar vocabulário geográfico.</p> <p>Pesquisar, seleccionar e organizar a informação.</p> <p>Localizar factos e acontecimentos no espaço.</p>	90%	<p>Responsabilidade</p> <p>Sociabilidade</p> <p>Interesse/motivação</p> <p>Autonomia</p> <p>Apresentação de materiais</p>	10%	<p>Testes escritos</p> <p>Trabalho individual ou de grupo</p> <p>Trabalho desenvolvido nas aulas</p> <p>Grelhas de registo de indicadores comportamentais</p>	<p>60%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>10%</p>
Matemática A	<p>Usar a matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real.</p> <p>Formular e resolver problemas.</p> <p>Comunicar com rigor e espírito crítico.</p>	90	<p>Responsabilidade</p> <p>Empenho/Cooperação</p> <p>Persistência</p> <p>Autonomia</p> <p>Sentido crítico</p>	10	<p>Testes escritos:</p> <p>90 min;</p> <p>45 min</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Observação na aula e/ou registos de observação</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,25 (DPS)</p>
MACS	<p>Usar a matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real.</p> <p>Formular e resolver problemas simples em situações do dia a dia e no domínio das Ciências Sociais.</p> <p>Interpretar textos escritos em linguagem matemática.</p> <p>Comunicar com rigor e espírito crítico</p>	90	<p>Responsabilidade</p> <p>Empenho/Cooperação</p> <p>Persistência</p> <p>Autonomia</p> <p>Sentido crítico</p> <p>Domínio da linguagem matemática</p> <p>Interesse pela matemática</p>	10	<p>Testes escritos:</p> <p>90 min;</p> <p>45 min</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Observação na aula e/ou registos de observação</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,25 (DPS)</p>
Física e Química A	<p>- Analisar e discutir evidências e situações problemáticas</p> <p>- Usar linguagem científica adequada</p>		<p>- Empenho</p> <p>- Sociabilidade</p> <p>- Responsabilidade</p> <p>- Autonomia</p> <p>- Espírito crítico</p>		<p>Provas de avaliação</p> <p><u>Componente prática/experimental</u></p> <p>Observação natural e/ou registos de</p>	60%

	<ul style="list-style-type: none"> - Usar corretamente a língua portuguesa - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas - Pesquisar, selecionar e organizar informação. - Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões 				observação de atividades na sala de aula:	10%
					Atividades Práticas na Sala de Aula	10%
					Atividades Laboratoriais Relatórios/ Trabalhos de pesquisa	10%
					Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais	10%
Biologia e Geologia	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e discutir evidências e situações problemáticas - Usar linguagem científica adequada - Usar corretamente a língua portuguesa - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas - Pesquisar, selecionar e organizar informação. - Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões 		<ul style="list-style-type: none"> - Empenho - Sociabilidade - Responsabilidade - Autonomia - Espírito crítico 		Provas de avaliação <u>Componente prática/experimental</u> Observação natural e/ou registos de observação de atividades na sala de aula Atividades Práticas na Sala de Aula Atividades Laboratoriais Relatórios/ Trabalhos de pesquisa	60% 15% 10% 5%
Educação Física		90%		10%	Instrumentos de avaliação Registo do desempenho prático e ou teórico	

Ensino Secundário – Curso Tecnológico

Disciplinas	Competências				Instrumentos de Avaliação	
	Domínios Cognitivo e Operatório (90%)		Domínio Pessoal e Social (10%)		Tipo	Peso
		%		%		
Português	- Compreensão / Expressão Oral	25%	Responsabilidade		- teste de compreensão oral;	
	- Escrita	75%	Empenho/Cooperação	10%		

	- Leitura - Funcionamento da Língua		Autonomia Sociabilidade/Civismo		exposição oral; participação oral. - testes; oficina de escrita; - testes;; ficha de leitura - testes; fichas gramaticais - observação direta	1 a 3
Educação Física	Domínio Cognitivo – Operatório – 90%		Domínio Pessoal e Social 10%		Trabalho de grupo Trabalho Individual (relatórios) Oralidade	40% 40% 10%
Matemática B	Usar a matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real. Selecionar a Matemática relevante para cada problema da realidade. Formular e resolver problemas. Comunicar com rigor e espírito crítico	90	Responsabilidade Empenho/Cooperação Persistência Autonomia Sentido crítico Domínio da linguagem matemática Interesse pela matemática	10	Teste escrito Trabalho individual na aula Trabalho de grupo Observação na aula e/ou registos de observação	2 1 0,25
Práticas Desportivas e Recreativas	Domínio cognitivo – operatório	90%	Domínio pessoal e social	10%	Testes teóricos Oralidade Trabalho grupo Trabalho individual (relatórios)	40 10 20 20

Organização e desenvolvimento Desportivo	Domínio cognitivo – operatório	90%	Domínio pessoal e social	10%	Testes teóricos Oralidade Trabalho grupo Trabalho individual (relatórios)	40 10 20 20
Projeto Tecnológico	Domínio cognitivo – operatório	90%	Domínio pessoal e social	10%	Oralidade Trabalho grupo Trabalho individual (relatórios)	10 40 40
Estágio	Classificação do Monitor- 35% Classificação do Orientador ---- 50% – (Dossier-20%+Relatório final-30%) Avaliação durante o estágio ----- -----15%					
PAT (PROVA APTIDÃO TECNOLÓGICA)					Relatório Produto Defesa Oral	25% 50% 25%

Curso Profissional de Restauração – 11ºRES

Disciplinas	Competências				Instrumentos de Avaliação	
	Domínios Cognitivo e Operatório (75%)		Domínio Pessoal e Social (25%)		Tipo	Peso
		%		%		

Português	<ul style="list-style-type: none"> • Gerais: - De comunicação: componentes linguística, discursiva/textual, sociolinguística e estratégica. - Estratégica: estratégias de leitura e de escuta adequadas ao tipo de texto e à finalidade; operações de planificação, execução e avaliação da escrita e da oralidade; utilização das TIC. - Formação para a cidadania: capacidade de autoanálise; conhecimento de si e dos outros; reconhecimento do direito à diferença; respeito por e cooperação com os outros. • Específicas: - Compreensão / Expressão Oral - Escrita - Leitura/Compreensão escrita - Funcionamento da Língua 	25%	Autonomia Sociabilidade/ comportamento Responsabilidade Apresentação de materiais Interesse/motivação	25%	Testes de tipologia variada Dossiês temáticos Trabalhos de pesquisa/práticos individuais ou de grupo Intervenções na aula Observação direta	1a 3
Inglês	<p><u>COMPREENDER</u></p> <p>Compreensão oral (Capacidade de compreensão de textos orais e audiovisuais de natureza diversificada)</p> <p>Compreensão escrita (Capacidade de compreensão de textos escritos de natureza diversificada)</p> <p><u>FALAR</u></p> <p>Expressão/ Produção oral</p>	20%	<p>Cumprimento de prazos O aluno cumpre com os prazos estipulados para entrega / realização dos trabalhos / atividades solicitados pelo professor.</p> <p>Realização de tarefas O aluno realiza todas as tarefas propostas na aula ou fora dela.</p> <p>Apresentação/Organização dos materiais O aluno apresenta todos os</p>	2%	Testes de tipologia variada Trabalhos de pesquisa/práticos individuais ou de grupo Intervenções na aula Observação direta	
		7%		6%		

	<p>(Capacidade de se exprimir de forma clara e correta)</p> <p>Interação oral</p> <p>(Capacidade de falar em situações de comunicação diversificadas)</p> <p>ESCREVER</p> <p>Expressão / Produção escrita</p> <p>(Capacidade de produzir enunciados, textos e mensagens escritas)</p> <p>NOTA: Domínios a considerar nos testes de avaliação: compreensão da leitura; compreensão de textos / enunciados orais; aquisição e aplicação de conhecimentos gramaticais e expressão escrita.</p>	<p>8%</p> <p>40%</p>	<p>materiais indicados pelo professor.</p> <p>Cumprimento de regras e normas (Comportamento)</p> <p>O aluno cumpre as regras e normas definidas no regulamento Interno e no Conselho de Turma.</p> <p>Cooperação com o outro / Respeito pelos outros</p> <p>O aluno partilha e colabora com os colegas e com os professores.</p> <p>Participação (Interesse / Motivação)</p> <p>O aluno intervém na aula de forma correta, oportuna e quando autorizado pelo professor. Manifesta interesse.</p> <p>Autonomia</p> <p>O aluno é capaz de realizar as tarefas sozinho e tem capacidade de avaliação</p>	<p>7%</p> <p>3%</p> <p>4%</p> <p>3%</p>		
Área de Integração	<p>1) Exposição clara e rigorosa dos conteúdos.</p> <p>2) Correção linguística e gramatical.</p> <p>3) Análise e interpretação de informação.</p> <p>4) Argumentação e fundamentação adequadas.</p> <p>5) Aplicação e integração da informação.</p> <p>6) Atitude crítica -</p>	75%	<p>1) Assiduidade e pontualidade.</p> <p>2) Iniciativa, empenho e responsabilidade nas tarefas.</p> <p>3) Criatividade e inovação no trabalho.</p> <p>4) Diálogo, negociação e cooperação com os outros.</p> <p>5) Respeito e tolerância face à diferença.</p>	25%	<p>A)</p> <p>1) Testes escritos.</p> <p>2) Trabalhos de pesquisa.</p> <p>3) Trabalhos Práticos.</p> <p>4) Outros trabalhos.</p> <p>B)</p> <p>1) Trabalhos de grupo.</p>	<p>50%</p> <p>25%</p>

	<p>reflexiva.</p> <p>7) Articulação de conhecimentos com outras áreas de saber.</p>				<p>2) Trabalhos de casa.</p> <p>3) Participação oral.</p> <p>4) Realização de atividades/tarefas propostas.</p> <p>5) Outros.</p> <p>C)</p> <p>1) Observação direta na sala de aula.</p> <p>2) Grelhas de registo.</p>	25%
Educação Física	<p>-Atinge os níveis introdutórios de execução prática nas seguintes modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basquetebol; - Badminton; - Ginástica de Solo e Aparelhos; - Dança. <p>-Apresenta aptidão física dentro dos valores considerados saudáveis pelo programa Fitnessgram.</p> <p>-Adquirir conhecimento sobre a relação atividade física e estilos de vida saudáveis.</p>	75%	<p>-Responsabilidade;</p> <p>-Autonomia;</p> <p>- Sociabilidade/ /Comportamento</p> <p>- Apresentação de materiais</p> <p>- Interesse/motivação</p>	25%	<p>Testes de tipologia variada</p> <p>Dossiês temáticos</p> <p>Trabalhos de pesquisa/práticos individuais ou de grupo</p> <p>Intervenções na aula</p> <p>Observação domínio técnico/tático</p> <p>Observação direta (DPS)</p>	<p>40%</p> <p>5%</p> <p>15%</p> <p>5%</p> <p>10%</p> <p>25%</p>
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de usar a Matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real; • Desenvolver a capacidade de 	75%	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a confiança em si próprio • Desenvolver interesses culturais • Desenvolver hábitos de trabalho e persistência • Desenvolver o sentido da 	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Um teste escrito no final do módulo • Apresentação oral e/ou por escrito de uma situação de modelação matemática ou de 	30%

	<p>de informação.</p> <p>4) Argumentação e fundamentação adequadas.</p> <p>5) Aplicação e integração da informação.</p> <p>6) Atitude crítica - reflexiva.</p> <p>7) Articulação de conhecimentos com outras áreas de saber.</p>		<p>no trabalho.</p> <p>4) Diálogo, negociação e cooperação com os outros.</p> <p>5) Respeito e tolerância face à diferença.</p>		<p>Práticos.</p> <p>4) Outros trabalhos.</p> <p>B)</p> <p>1) Trabalhos de grupo.</p> <p>2) Trabalhos de casa.</p> <p>3) Participação oral.</p> <p>4) Realização de atividades/tarefas propostas.</p> <p>5) Outros.</p> <p>1) Observação direta na sala de aula.</p> <p>2) Grelhas de registo.</p>	25%
Economia	<p>- Usar os conceitos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</p> <p>- Utilizar corretamente a terminologia económica;</p> <p>- Aplicar conceitos económicos em novos contextos;</p> <p>- Utilizar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar;</p> <p>- Interpretar quadros e gráficos;</p> <p>- Realizar tarefas de forma autónoma e responsável.</p>	75%	<p>Autonomia</p> <p>Sociabilidade/</p> <p>Comportamento</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Apresentação de materiais</p> <p>Interesse/motivação</p>	25%	<p>Testes de tipologia variada</p> <p>Trabalhos de pesquisa/práticos individuais ou de grupo</p> <p>Grelhas de registo das intervenções na aula</p> <p>Grelhas de registo de indicadores comportamentais</p>	<p>50%</p> <p>10%</p> <p>15%</p> <p>25%</p>
Tecnologia Alimentar	<p>- Analisar e discutir evidências e situações problemáticas;</p> <p>- Usar linguagem científica adequada;</p> <p>- Usar corretamente a língua portuguesa;</p> <p>- Realizar observações, execução de experiências,</p>	75%	<p>- Empenho;</p> <p>- Sociabilidade;</p> <p>- Responsabilidade;</p> <p>- Autonomia;</p> <p>- Espírito crítico.</p>	25%	<p>Provas de avaliação</p> <p><u>Componente prática/experimental</u></p> <p>• Observação natural e/ou registos de atividades na sala</p>	<p>50%</p> <p>10%</p>

	<p>avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, selecionar e organizar informação; - Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisões. 				<p>de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades práticas na sala de aula e atividades laboratoriais • Relatórios / Trabalhos de pesquisa <p>Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais</p>	<p>10%</p> <p>5%</p> <p>25%</p>
SRB	<ul style="list-style-type: none"> - Testes Escritos - Caderno - Testes Práticos; - Prática Simulada em contexto de Aula 	75%	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade/ Pontualidade; - Cumpre os prazos definidos; - Apresenta-se nas aulas c/ o material necessário; - Manifesta receptividade às tarefas propostas; - Participa nas aulas c/ oportunidade; - Respeita as diferenças entre indivíduos e culturas; - Desenvolve atitudes de solidariedade; - Revela autonomia; - Participa ativamente no trabalho em equipa; - Cumpre as regras estabelecidas. 	25%	<p>Testes escritos</p> <p>Trabalhos individuais ou em grupo</p> <p>Relatórios</p> <p>Outros</p>	<p>40%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>5%</p>
GC	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e discutir evidências e situações problemáticas; - Usar linguagem científica adequada; - Usar corretamente a língua portuguesa; - Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas; 	75%	<ul style="list-style-type: none"> - Empenho; - Sociabilidade; - Responsabilidade; - Autonomia; - Espírito crítico. 	25%	<p>Provas de avaliação</p> <p><u>Componente prática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação natural e/ou registos de atividades na sala de aula 	<p>50 %</p> <p>13 %</p>

	<p>- Pesquisar, seleccionar e organizar informação; - Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisões.</p>				<ul style="list-style-type: none"> •Relatórios / Trabalhos de pesquisa •Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais 	<p>12 %</p> <p>25 %</p>
Comunicar em Espanhol	<p><u>COMPREENDER</u></p> <p>Compreensão oral (Capacidade de compreensão de textos orais e audiovisuais de natureza diversificada)</p> <p>Compreensão escrita (Capacidade de compreensão de textos escritos de natureza diversificada)</p> <p><u>FALAR</u></p> <p>Expressão/ Produção oral (Capacidade de se exprimir de forma clara e correta)</p> <p>Interação oral (Capacidade de falar em situações de comunicação diversificadas)</p> <p><u>ESCREVER</u></p> <p>Expressão / Produção escrita (Capacidade de produzir enunciados, textos e mensagens escritas)</p> <p>NOTA: Domínios a</p>	75%	<p>Autonomia</p> <p>Sociabilidade</p> <p>Comportamento</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Apresentação de material</p> <p>Interesse</p> <p>Motivação</p>	25%	<p>Testes de tipologia variada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação formativa; - Trabalho individual/de pares e/ou de grupo; - Fichas de compreensão auditiva; - Avaliação formal da oralidade; - Observação direta - Grelhas de registo de intervenções na aula. -Grelha de registo de indicadores comportamentais; 	<p>50%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>5%</p> <p>25%</p>

	considerar nos testes de avaliação: compreensão da leitura; compreensão de textos / enunciados orais; aquisição e aplicação de conhecimentos gramaticais e expressão escrita.					
--	---	--	--	--	--	--

Cursos Profissionais

CrITÉRIOS de avaliação da disciplina de OTET do Curso Profissional de Técnico Turismo		
Competências	Instrumentos de Avaliação	
	Tipo	Peso (%)
Domínio Cognitivo e Operatório – 75 %		
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e discutir evidências e situações problemáticas • Usar linguagem científica adequada • Usar corretamente a Língua Portuguesa • Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas • Pesquisar, seleccionar e organizar informação • Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisões 	<ul style="list-style-type: none"> • Provas de avaliação <p style="margin-left: 20px;"><u>Componente prática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação natural e/ou registos de actividades na sala de aula • Actividades práticas na sala de aula • • Relatórios / Trabalhos de pesquisa 	<p>30 %</p> <p>15 %</p> <p>15 %</p> <p>15 %</p>
Domínio Pessoal e Social – 25 %		
<ul style="list-style-type: none"> • Empenho • Sociabilidade • Responsabilidade • Autonomia • Espírito crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais 	25 %
<u>Português do Curso Profissional de Técnico Turismo e do curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva</u>		
<u>Domínio Cognitivo e Operatório – 75 %</u>		
Compreensão/Expressão Oral		
<ul style="list-style-type: none"> - Utilização de estratégias de escuta adequadas; - Captação das ideias essenciais e das intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização; - Produção de textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização; - Participação de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a actividade escolar, respeitando as normas que as regem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa - Trabalhos de casa - Fichas de auto-avaliação - Testes de compreensão oral - Testes escritos (parcelares e globais) - Oficina de Escrita 	75%

<p style="text-align: center;">Expressão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos de várias tipologias; - Realização de operações de planificação; - Cumprimento das propriedades da textualidade; - Redacção de textos com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva; - Expressão de ideias, opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada; - Realização de operações de revisão; - Participação activa e de forma empenhada nas actividades da oficina de escrita. <p style="text-align: center;">Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilização de estratégias de leitura diversificada; - Captação do sentido e interpretação de textos escritos; - Interpretação das relações entre a linguagem verbal e os códigos não-verbais; - Indicação de preferências na selecção de leituras e expressão de opiniões e de gostos sobre os textos lidos; - Respeito pelas regras estabelecidas no contrato de leitura; - Utilização de diferentes recursos e de fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de informação e de aprendizagem: <p style="text-align: center;">Funcionamento da Língua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificação de marcas linguísticas de distintos usos da língua, mediante a observação directa e a comparação de diversas produções; - Reflexão sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico, morfológico, lexical, semântico e pragmático; - Utilização consciente dos conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão de textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa - Exposições orais - Trabalhos de grupo/pares 	
<p style="text-align: center;"><u>Domínio Pessoal e Social –</u></p> <p style="text-align: center;">1. Desenvolve e revela formas de auto-aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consciencializa a estrutura básica do sistema da Língua Portuguesa; - Verifica a compreensão do que aprende; - Usa diversos recursos para a organização da sua aprendizagem; - Desenvolve estratégias de estruturação e consolidação da sua aprendizagem. <p style="text-align: center;">2. Desenvolve e revela práticas de interacção social da sala de aula – grupo/par/turma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra e desenvolve na sua prática, atitudes de responsabilidade, cooperação, autonomia e solidariedade; - Desenvolve estratégias de superação de actividades e resolução de problemas; - Participa na análise e avaliação dos processos e resultados das tarefas; - Contribui para a criação, na sala de aula, de um clima de trabalho favorável: <ul style="list-style-type: none"> - organiza o espaço de forma funcional; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais 	<u>25%</u>

<ul style="list-style-type: none"> - organiza os materiais de trabalho; - gere, de forma equilibrada, os ritmos de trabalho; - garante a qualidade estética do ambiente nos planos visual e sonoro; - garante a segurança e higiene dos espaços e equipamentos. <p>3. Desenvolve atitudes reveladoras de crescente independência face ao professor e aos colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envolve-se criativamente em actividades, assumindo a sua individualidade/singularidade pelo confronto de ideias e pelo exercício do espírito crítico; - Avalia o seu próprio trabalho e o dos outros utilizando instrumentos adequados; - Emite juízos de valor sobre o seu progresso no processo de aprendizagem. 		
---	--	--

Área de Integração e Psicologia do Curso Profissional de Técnico Turismo e do curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

<p>- Domínios Cognitivo e Operatório (75%) Promoção de conhecimentos práticos em observação direta das realidades locais.</p> <p>- Promoção de autonomia na aplicação dos conhecimentos.</p> <p>-Ter capacidade de interpretação, questionação e argumentação.</p> <p>-Analisar / compor textos de carácter argumentativo</p> <p>-Usar com rigor o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>-Proceder com clareza e articulação/estruturação lógica das ideias.</p> <p>-Apresentar correção linguística</p>	<p>Testes</p> <p>Mini-testes e fichas de avaliação em contexto lectivo</p> <p>*Trabalhos de pesquisa e sínteses orais ou escritas</p> <p>Observação natural e/ou registos de observação</p> <p>*A operacionalizar de acordo com perfil de trabalho estabelecido pelo grupo.</p> <p>- Perfis comportamentais</p>	<p><u>75%</u></p>
<p>- Autonomia</p> <p>- Sociabilidade/ /comportamento</p> <p>- Responsabilidade</p> <p>- Apresentação de materiais</p> <p>- Interesse/motivação</p>	<p>-</p>	<p><u>25%</u></p>

Critérios de Avaliação da Disciplina de História da Cultura e das Artes do Curso Profissional de Técnico Turismo

<p><u>Domínio Cognitivo e Operatório – 75 %</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar e discutir situações problemáticas • Usar linguagem científica adequada • Usar corretamente a Língua Portuguesa • Pesquisar, selecionar e organizar informação • Desenvolver o sentido estético mediante a observação de obras de arte 	<ul style="list-style-type: none"> • Provas de avaliação <p><u>Componente prática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação oral • Registo das actividades desenvolvidas na sala de aula 	<p>30%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa de informação para a realização de trabalhos de grupo Seleção e apresentação da informação Empenho do aluno no funcionamento do grupo de trabalho 	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>
<p><u>Domínio Pessoal e Social – 25 %</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Empenho Sociabilidade Responsabilidade Autonomia Espírito crítico 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais 	25%
<p><u>Critérios de Avaliação da Disciplina de TIAT do Curso Profissional de Técnico Turismo</u></p>		
<p><u>Domínio Cognitivo e Operatório – 75 %</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar corretamente a terminologia específica da atividade turística Pesquisar, selecionar e organizar informação Apresentar comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; Usar corretamente a Língua Portuguesa Realizar observações, execução de experiências, avaliação dos resultados obtidos, elaboração e interpretação de diferentes representações gráficas; Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisões. 	<ul style="list-style-type: none"> Testes escritos. Trabalhos Observação natural e/ou registos de atividades na sala de aula Trabalhos de pesquisa/Relatórios 	<p>40 %</p> <p>15 %</p> <p>20%</p>
<p><u>Domínio Pessoal e Social – 25 %</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Empenho Sociabilidade Responsabilidade Autonomia Espírito crítico 	<ul style="list-style-type: none"> Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais 	25 %

<p><u>Critérios de Avaliação de Geografia do Curso Profissional de Técnico Turismo</u></p>		
<p><u>Domínio Cognitivo e Operatório – 75 %</u></p> <p>Compreender as características do relevo, do clima e da distribuição da água;</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar corretamente a terminologia geográfica; Aplicar conceitos geográficos em novos contextos; Utilizar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar; 	<p>Testes de tipologia variada</p> <p>Trabalhos de pesquisa/práticos individuais ou de grupo</p>	<p>50%</p> <p>10%</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar quadros, gráficos e mapas; 	<p>Intervenções na aula</p> <p>Observação directa</p>	<p>15%</p>
<p style="text-align: center;">Domínio Pessoal e Social – 25 %</p> <p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociabilidade - Responsabilidade - Apresentação de materiais - Interesse/motivação 		<p style="text-align: center;">25%</p>
<p>Critérios de avaliação da disciplina de Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico <u>do Curso Profissional de Técnico Turismo</u></p>		
<p style="text-align: center;">Domínio Cognitivo e Operatório – 75 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar linguagem científica adequada • Usar de forma correta e eficaz a Língua Portuguesa • Pesquisar, seleccionar e organizar informação • Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisões • Identificar diferentes estilos de relacionamento interpessoal e conhecer os comportamentos mais adequados à eficiência de cada situação de comunicação • Conhecer e desenvolver técnicas de relações públicas de forma a dinamizar e melhorar a imagem do produto turístico • Desenvolver a aplicação das técnicas e dos procedimentos a utilizar nos serviços prestados ao nível da recepção em turismo • Consciencializar-se das mudanças a realizar para garantir uma progressiva optimização da capacidade de comunicar profissionalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Provas de avaliação <p style="text-align: center;"><u>Componente prática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação natural e/ou registos de actividades na sala de aula • Actividades práticas de role-playing • Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo 	<p style="text-align: center;">30 %</p> <p style="text-align: center;">15 %</p> <p style="text-align: center;">15 %</p> <p style="text-align: center;">15 %</p>
<p style="text-align: center;">Domínio Pessoal e Social – 25 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empenho • Sociabilidade • Responsabilidade • Autonomia • Espírito crítico • Interação com os seus pares 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação natural e/ou grelhas de registo de indicadores comportamentais 	<p style="text-align: center;">25 %</p>

actual e bem assim pela discussão de sistemas e instâncias de decisão que influenciam a vida dos cidadãos, participando desse modo na formação para uma cidadania activa e participativa.					
Domínio Pessoal e Social – 25%			25%		
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a confiança em si próprio • Desenvolver interesses culturais • Desenvolver hábitos de trabalho e persistência • Desenvolver o sentido da responsabilidade • Desenvolver o espírito de tolerância e de cooperação. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta (registos formais) 			
<u>Critérios da disciplina de Educação Física do Curso Profissional de Técnico Turismo e do curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva</u>					
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registos do desempenho técnico-tático ➤ Relatórios ou Fichas formativas individuais ou em grupo de trabalho ➤ Trabalhos de pesquisa individuais e de grupo ➤ Testes escritos ➤ Questões orais em contexto de aula ➤ Observação direta em contexto de aula 	75%		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autonomia ➤ Sociabilidade/comportamento ➤ Responsabilidade ➤ Apresentação de materiais ➤ Interesse/participação/motivação 			25%		
<u>Critérios de avaliação da disciplina de Inglês do Curso Profissional de Técnico Turismo e do curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva</u>					
Domínio dos conhecimentos					
Disciplina	Competências específicas			Ponderação por parâmetro	Ponderação por domínio
L Í N G U	COMPREENDER	Compreensão oral (Capacidade de compreensão de textos orais e audiovisuais de natureza diversificada)	Compreensão escrita (Capacidade de compreensão de textos escritos de natureza diversificada)	20%	75%

A E S T R A N S M I S S O E S	FALAR	Expressão/ Produção oral (Capacidade de se exprimir de forma clara e correcta)	7%	15%
		Interacção oral (Capacidade de falar em situações de comunicação diversificadas)	8%	
	ESCREVER	Expressão / Produção escrita (Capacidade de produzir enunciados, textos e mensagens escritas) NOTA: Domínios a considerar nos testes de avaliação: compreensão da leitura; compreensão de textos / enunciados orais; aquisição e aplicação de conhecimentos gramaticais e expressão escrita.	40%	

Domínio comportamental – Atitudes e Valores				
Parâmetros		Indicadores	Parâmetros	Ponderação por domínio
R E S P O N S A B I L I D A D	Cumprimento de prazos	O aluno cumpre com os prazos estipulados para entrega / realização dos trabalhos / atividades solicitados pelo professor.	2%	25%
	Realização de tarefas	O aluno realiza <u>todas</u> as tarefas propostas na aula ou fora dela.	6%	
	Apresentação/Organização dos materiais	O aluno apresenta <u>todos</u> os materiais indicados pelo professor.		
	Cumprimento de regras e normas (Comportamento)	O aluno cumpre as regras e normas definidas no regulamento Interno e no Conselho de Turma.	7%	

E				
	Cooperação com o outro / Respeito pelos outros	O aluno partilha e colabora com os colegas e com os professores.	3%	
	Participação (Interesse / Motivação)	O aluno intervém na aula de forma correta, oportuna e quando autorizado pelo professor. Manifesta interesse.	4%	
	Autonomia	O aluno é capaz de realizar as tarefas sozinho e tem capacidade de avaliação	3%	
Critérios Específicos de Avaliação				
Práticas Atividades Físicas e Desportivas <u>do Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva</u>				
Domínio cognitivo – 75%		Oralidade		15%
		Trabalho grupo		30%
		Trabalho individual (relatórios)		30%
Domínio pessoal e social – 25%				25%
Organização e Gestão Desportiva				
Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva				
Domínio cognitivo – 75%		Oralidade		15%
		Trabalho grupo		30%
		Trabalho individual (relatórios)		30%
Domínio pessoal e social – 25%				25%
Gestão de Instalações Desportivas				
Domínio cognitivo – 75%		Testes		25%
		Oralidade		15%
		Trabalho grupo		15%
		Trabalho individual (relatórios)		20%
DOMÍNIO PESSOAL E SOCIAL				25%

Ensino Básico – Cursos de Educação e Formação

Componentes de Formação	Disciplinas	Competências		Instrumentos de Avaliação	
		Domínios Cognitivo e Operatório (50%)	Domínio Pessoal e Social (50%)	Tipo	Peso

Sócio-cultural	Língua Portuguesa	-Ler -Escrever -Ouvir -Falar - Funcionamento da língua	50%	Autonomia Sociabilidade/comportamento Responsabilidade Apresentação de materiais Interesse/Motivação	50%	Testes de tipologia variada:	Iguale peso		
	Inglês	- Compreensão oral - Expressão / Produção oral - Interação oral	25%			b) Testes subjectivos (resposta curta e ensaio)			
	TIC	- Compreensão escrita - Expressão / Produção escrita	25%			c) Testes práticos de desempenho técnico-tático (específicos de Educação Física)			
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar as técnicas de processamento de texto na produção de documentos simples ou complexos – integrando texto, tabelas, gráficos, imagens – devidamente formatados. • Utilizar um aplicativo de criação de apresentações para criar apresentações om recursos multimédia. • Cooperar em grupo na realização de tarefas. • Aplicar as suas competências em TIC em contextos 	50%			Dossiers temáticos	Trabalhos de pesquisa individuais/de grupo	Intervenções na aula	Observação directa

		diversificados.				
	Cidadania e Mundo Actual	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a consciência dos direitos e deveres numa sociedade democrática; - Desenvolver a capacidade de reflexão crítica; - Demonstrar compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática. 	50%			
	Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais. - Conhecer e interpretar factores de saúde e risco associados à prática das actividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança; - Participar activamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo - Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética 	50%			<p>Testes de tipologia variada:</p> <p>a) Testes objectivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa</p>

		desportiva, etc. .				verdadeiro/falso, etc.)	
				Autonomia		b) Testes subjectivos (resposta curta e ensaio)	
Científica	Matemática Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> - Usar a Matemática na compreensão da realidade. - Comunicar ideias matemáticas, oralmente ou por escrito, de forma adequada à situação. - Identificar e resolver problemas. - Revelar sentido crítico na utilização de procedimentos e resultados matemáticos. 	50%	Sociabilidade/comportamento Responsabilidade Apresentação de materiais Interesse/Motivação	50%	Dossiers temáticos Trabalhos de pesquisa individuais/de grupo Intervenções na aula Observação directa	Iguale peso
	Serviço de Cafeteria, Balcão e Mesa na Restauração	<p>Preparar o serviço de restaurante, efectuando o arranjo da sala e das mesas de acordo com as características do serviço a executar e dispondo adequadamente os <i>couverts</i>.</p> <p>Proceder ao acolhimento e atendimento do cliente, registando os pedidos, prestando informações, resolvendo problemas e facturando os serviços prestados, na língua materna, em língua inglesa e em língua francesa.</p>	50%				

		Executar preparações culinárias simples e efectuar o serviço de alimentos e bebidas ao balcão ou à mesa.				
	Serviço de Mesa e Bar na Restauração e Hotelaria	<p>Preparar o serviço de mesa com as características do serviço a executar;</p> <p>Executar os diferentes serviços de mesa: à inglesa, à francesa à americana e à russa;</p> <p>Proceder ao acolhimento e atendimento dos clientes individuais ou em grupo;</p> <p>Efectuar o acompanhamento e a facturação do serviço prestado;</p> <p>Organizar e preparar o serviço de bar;</p> <p>Executar os diferentes serviços de bar-</p> <p>Articular com a cozinha e com a cave de dia, comunicando os pedidos dos clientes, recebendo e transportando os alimentos e bebidas a servir.</p> <p>Executar os diferentes serviços de mesa, servindo entradas, pratos principais, sobremesas, outros alimentos e bebidas.</p> <p>Executar o serviço de bar, servindo aperitivos, águas, vinhos, cafés e</p>	50%			

		<p>outras bebidas.</p> <p>Assegurar um bom clima relacional com o cliente, utilizando a língua materna, a língua inglesa e a língua francesa.</p>				
	Serviços Especiais de Mesa	<p>Efectuar o atendimento e acolhimento aos clientes; Executar o serviço de mesa em situações especiais – cozinha de sala, pequenos-almoços, “room – service”, banquetes, “buffets” e serviços volantes e o serviço de Bar; Efectuar o acompanhamento e a facturação do serviço prestado;</p> <p>Realizar confecções ou preparar carnes, peixes, crustáceos, aves e outros alimentos, já confeccionados, realizando o respectivo empratamento em sala.</p> <p>Servir alimentos e bebidas em situações especiais, tais como pequenos-almoços, room-service, banquetes, buffets e serviços volantes.</p> <p>Atender e apoiar o cliente, assegurando um bom clima relacional e utilizando a língua materna, a língua inglesa e a língua francesa.</p>	50%			

Ensino Secundário – Curso Profissional

Disciplinas	Competências				Instrumentos de Avaliação	
	Domínios Cognitivo e Operatório (75%)		Domínio Pessoal e Social (25%)		Tipo	Peso
		%		%		
Português	<ul style="list-style-type: none"> • Gerais: - De comunicação: componentes linguística, discursiva/textual, sociolinguística e estratégica. - Estratégica: estratégias de leitura e de escuta adequadas ao tipo de texto e à finalidade; operações de planificação, execução e avaliação da escrita e da oralidade; utilização das TIC. - Formação para a cidadania: capacidade de autoanálise; conhecimento de si e dos outros; reconhecimento do direito à diferença; respeito por e cooperação com os outros. • Específicas: - Compreensão / Expressão Oral - Escrita - Leitura/Compreensão escrita - Funcionamento da Língua 	25%	<p>Autonomia</p> <p>Sociabilidade/ comportamento</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Apresentação de materiais</p> <p>Interesse/motivação</p>	25%	<p>Testes de tipologia variada</p> <p>Dossiers temáticos</p> <p>Trabalhos de pesquisa/práticos individuais ou de grupo</p> <p>Intervenções na aula</p> <p>Observação direta</p>	1 a 3