



Escola Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico Júlio Dinis de Ovar
Matriz do Exame de Equivalência à Frequência – 3.º Ciclo do Ensino Básico
Disciplina: Francês

Tipo de prova: escrita

Ano lectivo: 2009/2010

Duração da prova: 90 minutos

Conteúdos	Objectivos/Competências	Material
<p>I- Conteúdos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escola/Vida activa. e/ou Cultura <p>II- Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estruturas semânticas e gramaticais <p>III- Tradução</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradução de LE/Fr para LM <p>IV- Composição</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produção de um texto, com dois sub-temas em alternativa 	<p><u>Grupo I</u></p> <p>§ Compreensão de um texto relacionado com o tema do programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar capacidade de selecção de informação na apresentação das respostas. <p>§ Produção de enunciados correctos sob o ponto de vista semântico e morfossintáctico.</p> <p><u>Grupo II:</u></p> <p>§ Utilização de estruturas semânticas e morfossintácticas da Língua Francesa.</p> <p><u>Grupo III:</u></p> <p>§ Apreensão do sentido global do texto em LE/Fr de forma a permitir a produção de enunciados correctos sob o ponto de vista semântico e morfossintáctico em LM</p> <p><u>Grupo IV:</u></p> <p>§ Produção escrita.</p> <p>Elaborar um texto que contemple os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - encadeamento lógico das ideias; - articulação entre as frases; - correcção morfossintáctica e semântica da frase; - riqueza e precisão de vocabulário; - correcção ortográfica. 	<p>Dicionário unilingue e/ou bilingue.</p> <p>Não é permitido o uso de corrector</p>

Estrutura da prova			Cotações	Critérios gerais de classificação
N.º de grupos	N.º de itens por grupo	Tipologia de questões		
4	I- 1 a 5; II- 1 a 5; III- 1 a 2; IV- 1	<u>Grupo I</u> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla e/ou • Associação/ correspondência e/ou • Ordenamento e/ou • Verdadeiro/falso e/ou • Completamento e • Itens de resposta fechada curta. 	40	<ul style="list-style-type: none"> ○ Os critérios gerais de classificação têm por base os descritores do <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas</i> relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática. ○ As classificações a atribuir às respostas devem ser expressas em números inteiros. ○ Itens de resposta fechada curta/A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. ○ Itens de resposta fechada (de transformação, de completamento, de associação, de escolha múltipla, etc /A cotação a atribuir tem em conta o nível de desempenho. ○ Itens de resposta aberta curta e/ou extensa apresentam critérios de classificação organizados por níveis de desempenho. ○ Para os itens de tradução e de resposta aberta de composição, em que as variações nas respostas dos examinandos são mais notórias e frequentes, prevêem-se níveis intermédios de cotação. ○ Para o item de resposta aberta de composição, se o examinando não abordar o tema proposto, a resposta será classificada com zero pontos. ○ Nos critérios específicos de classificação, a cotação total é distribuída pela competência pragmática e pela competência linguística.
		<u>Grupo II:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Transformação de frase / texto e/ou • Exercício de flexão verbal e/ou • Produção de frases, a partir de elementos dados. 	20	
		<u>Grupo III</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tradução de LE para LM. 	10	
		<u>Grupo IV</u> <ul style="list-style-type: none"> • Redacção de texto de índole pessoal, social ou institucional. 	30	
TOTAL			100 pontos	