



Escola Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico Júlio Dinis de Ovar
Ensino Secundário
Matriz do Exame/ Prova de Equivalência à Frequência – 11.º Ano
Planos curriculares aprovados pelo Decreto-Lei nº 74/ 2004 de 26 de Março
(com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 24/2006 de 6 de Fevereiro)

Disciplina – Inglês

Código - 367

Tipo de prova: Oral

Ano lectivo: 2009/2010

Duração da prova: 20 minutos

1ª e 2ª Fases

ESTRUTURA DA PROVA ORAL

OBJECTIVOS / COMPETÊNCIAS

OBJECTIVOS / COMPETÊNCIAS						
		O MUNDO TECNOLÓGICO / OS JOVENS NA ERA GLOBAL / À SOCIEDADE DE CONSUMO/ O MUNDO DO TRABALHO / UM MUNDO DE MUITAS CULTURAS				
USO DA LÍNGUA	DIMENSÃO SOCIOCULTURAL					
	REGRAS DE FUNCIONAMENTO	TIPOLOGIA DE EXERCÍCIO	NÍVEIS E CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO			
	<ul style="list-style-type: none"> . Aplicar estruturas gramaticais; . Adotar estruturas da língua-alvo, adequadas ao contexto. 	1. Leitura de um texto ou de um excerto, em voz alta.	Nível de Consecução	Regras de Funcionamento	Vocabulário	Prosódia
			<ul style="list-style-type: none"> . Desempenha a tarefa com muita facilidade e independência, precisando apenas de ajuda pontual; . Semelhante a falante nativo (14-20)	<ul style="list-style-type: none"> . erros estruturais raros ou inexistentes; . enunciados claros e coerentes. (14-20)	. vocabulário específico rico e adequado ao contexto; (14-20)	<ul style="list-style-type: none"> . ideias claras e bem organizadas; . discurso sem hesitações. (14-20)
<ul style="list-style-type: none"> . Desempenha a tarefa com relativa facilidade sendo necessário repetir partes do discurso e solicitar esclarecimentos para interpretar alguns pontos (10-13)			<ul style="list-style-type: none"> . erros frequentes de estrutura que dificultam a compreensão dos enunciados. (10-13)	. vocabulário específico e adequado mas, repetitivo. (10-13)	<ul style="list-style-type: none"> . ideias claras e minimamente organizadas; . discurso com algumas hesitações. (10-13)	
VOCABULÁRIO <ul style="list-style-type: none"> . Seleccionar o vocabulário mais adequado aos domínios de referência; . Utilizar vocabulário variado. 	2. Resposta a perguntas de compreensão e subordinadas ao domínio de referência.	<ul style="list-style-type: none"> . Desempenha a tarefa com muita dificuldade ou não comunica na língua estrangeira necessitando de muita cooperação e ajuda (0-9)	<ul style="list-style-type: none"> . muitos erros de estrutura impeditivos da comunicação. (0-9)	<ul style="list-style-type: none"> . vocabulário insuficiente para uma comunicação efectiva; . vocabulário específico inexistente. (0-9)	<ul style="list-style-type: none"> . ideias confusas ou desorganizadas; . incapacidade de comunicar. (0-9)	
PROSÓDIA (fluência, entoação, ritmo, pronúncia)	3. Produção de um texto opinativo/comentário a partir de suportes variados.					
<ul style="list-style-type: none"> . Interagir com eficácia em Língua Inglesa; . Produzir um discurso fluído. 						

Nota: Não deverão ser considerados enunciados que não obedeçam ao tema proposto.