



Escola Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico Júlio Dinis de Ovar
Matriz da Prova de Equivalência à Frequência - 12.º Ano do Ensino Secundário

Planos curriculares aprovados pelo Decreto-Lei nº 74/ 2004 de 26 de Março

(com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 24/2006 de 6 de Fevereiro)

Disciplina: Psicologia A

Código 540

Tipo de prova: Escrita

Duração da prova: 90 minutos

Ano lectivo: 2009/2010

Conteúdos	Objectivos/Competências	Material
<p>10º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciência do comportamento - Áreas de investigação e de aplicação - Marcos históricos - Processos cognitivos e emocionais <p>11º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processos Biológicos: os sistemas nervoso, endócrino e imunitário - Processos Sociais: <ul style="list-style-type: none"> - Cognição Social - Processos relacionais e grupais - Processos intergrupais 	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber a especificidade da Psicologia enquanto ciência do comportamento. - Conhecer algumas áreas de investigação e aplicação da Psicologia. - Conhecer as teorias de Freud e o cognitivismo de Piaget como pontos de viragem nas perspectivas psicológicas. - Perceber o papel da cognição no comportamento através dos processos de percepção, memória, aprendizagem e inteligência. - Perspectivar o papel da emoção no comportamento. - Perceber a influência que os três sistemas têm no comportamento humano, exemplificando a partir do comportamento de Stress. - Perceber a dinâmica específica de cada um destes sistemas. - Compreender que a nossa relação com o mundo dos outros faz-se através de processos de cognição social. - Conhecer os diferentes processos de cognição social. - Caracterizar os diferentes processos relacionais e grupais. - Perceber o conceito de identidade social. - Explicar situações de conflito e de cooperação entre grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esferográfica azul ou preta. - Não é permitido o uso de corrector.

<p>12º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processos de desenvolvimento <ul style="list-style-type: none"> - Processos básicos - Desenvolvimento ao longo do ciclo da vida - Processos atípicos - Contextos de desenvolvimento <ul style="list-style-type: none"> - Família - Organizações e instituições - Comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as grandes questões sobre o desenvolvimento. - Caracterizar a perspectiva ambientalista de Skinner e a perspectiva epigénica de Vigotsky sobre o desenvolvimento. - Conhecer e caracterizar as diferentes fases do desenvolvimento ao longo da vida. - Descrever processos atípicos de desenvolvimento. - Perceber a importância dos contextos sociais como promotores de desenvolvimento. 	
--	--	--

Estrutura da prova			Cotações	Critérios gerais de classificação
N.º de grupos	N.º de itens por grupo	Tipologia de questões		
A prova é constituída por quatro grupos	Grupo I é constituído por dez questões de escolha múltipla	Testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Cada item apresenta quatro alternativas, identificadas com as letras A, B, C, e D. O examinando deverá seleccionar a resposta correcta e escrever na sua folha de resposta a letra correspondente.	20 pontos (2X10)	<p>Critérios gerais de classificação da prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rigor conceptual e de raciocínio. - Profundidade e interligação dos conhecimentos evidenciados. - Adequação à questão. - Coerência do texto produzido e correcção da expressão escrita. - Organização pessoal dos conhecimentos.
	Grupo II é constituído por três itens	Resposta curta e objectiva e testa objectivos de conhecimento e de compreensão.	60 pontos (20X3)	
	Grupo III constituído por três itens	Resposta curta e objectiva e testa objectivos de conhecimento e de compreensão.	60 pontos (20X3)	
	Grupo IV é constituído por três itens	Resposta curta e objectiva e testa objectivos de conhecimento e de compreensão.	60 pontos (20X3)	
			TOTAL 200 pontos	