



Escola Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico Júlio Dinis de Ovar
Matriz da Prova de Equivalência à Frequência - 12.º Ano do Ensino Secundário

Planos curriculares aprovados pelo Decreto-Lei nº 74/ 2004 de 26 de Março

(com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 24/2006 de 6 de Fevereiro)

Disciplina **SOCIOLOGIA** Código 344

Tipo de prova: Escrita

Ano lectivo: 2009/2010

Duração da prova: 90 minutos

Conteúdos	Objectivos/Competências	Material
1. Sociologia e conhecimento sobre a realidade social 2. Metodologia da investigação sociológica 3. Socialização e cultura 4. Interação e papéis sociais 5. Instituições e processos sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o objecto das Ciências Sociais • Caracterizar os factos sociais • Relacionar acção social e estrutura social • Distinguir o conhecimento científico do conhecimento do senso comum • Identificar características do conhecimento científico • Explicar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (necessidade de ruptura) • Explicitar a especificidade da abordagem sociológica como disciplina científica • Distinguir método de técnica • Distinguir as principais estratégias de investigação • Justificar a adequação de cada uma das estratégias e técnicas ao tipo de investigação a efectuar • Justificar a necessidade de construção de uma amostra de acordo com a dimensão da população do estudo • Explicitar a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na investigação social • Explicitar em que consiste o processo de socialização • Explicar os mecanismos de socialização • Analisar o papel dos agentes de socialização (família, escola, meios de comunicação social, etc.) • Referir conflitos entre os agentes de socialização • Relacionar socialização com integração social • Definir o conceito sociológico de cultura • Dar exemplos dos elementos da cultura • Definir padrões de cultura 	<p align="center">Esferográfica azul ou preta (não é permitido o uso de corrector)</p>

<p>6. Globalização 7. Família e escola 8. Desigualdades e identidades sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a socialização como um processo de transmissão cultural • Analisar o ser humano como produto e como agente produtor de cultura • Dar uma noção de representação social • Explicar o papel dos agentes de socialização (meios de comunicação social, religiões, sistema oficial de ensino) na divulgação das representações sociais (valores e símbolos que lhes estão associados) • Definir o conceito de interacção social • Distinguir situações formais de interacção social de situações informais • Caracterizar os grupos sociais (situações formais de interacção social) • Distinguir os grupos sociais de pertença dos de referência • Explicar o papel dos grupos sociais no processo de socialização • Definir papel e estatuto social • Relacionar papel e estatuto social • Distinguir estatuto atribuído de estatuto adquirido • Relacionar valores, normas e comportamentos • Caracterizar comportamentos desviantes • Referir mecanismos de controlo social • Articular ordem social e controlo social • Relacionar a socialização com a ordem social e com o controlo social • Definir o conceito de instituição social • Dar exemplos de instituições sociais • Explicar as características das instituições sociais • Relacionar as instituições com a manutenção da ordem social • Explicitar em que consiste a reprodução social • Explicar o papel das instituições na reprodução social • Explicar em que consiste a mudança social • Dar exemplos de situações de mudança • Explicitar em que medida a acção social contribui simultaneamente para a reprodução social e para a mudança social <ul style="list-style-type: none"> • Referir as várias dimensões do fenómeno da globalização • Explicitar o papel dos meios de comunicação na difusão cultural • Explicar o papel dos meios de comunicação social na sociedade actual • Relacionar a aculturação com a globalização • Relacionar a globalização com as novas representações sociais • Definir estilo de vida • Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial • Relacionar a globalização com os novos estilos de vida • Referir consequências ambientais da manutenção dos padrões de consumo • Distinguir tipos de família • Dar exemplos de novos tipos de famílias 	<p>Esferográfica azul ou preta (não é permitido o uso de corrector)</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Referir o papel da família na socialização • Constatar situações de violência no interior da família • Caracterizar as funções da escola • Relacionar a escola com a reprodução das desigualdades sociais • Problematizar o papel da escola face à diversidade cultural • As novas funções da escola na sociedade do conhecimento • Definir classe social • Identificar formas de mobilidade social • Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades • Explicitar o papel dos novos movimentos sociais na mudança social • Caracterizar as migrações da sociedade actual • Referir problemas de integração dos migrantes (culturais e sociais) • Distinguir sexo de género • Relacionar a construção social do género com a aprendizagem de papéis sociais • Identificar formas de discriminação associadas ao género, por exemplo, ao nível da escola, do emprego, das remunerações, do poder político e da família • Distinguir conceitos de pobreza • Explicar a dimensão cultural na análise da pobreza • Explicitar o conceito de modos de vida da pobreza • Distinguir pobreza de exclusão social • Identificar as categorias sociais vulneráveis à pobreza em Portugal (velhas e novas formas de pobreza) • Referir factores que influenciam a produção e reprodução da pobreza em Portugal 	
--	--	--

Estrutura da prova			Cotações	Critérios gerais de classificação
N.º de grupos	N.º de itens por grupo	Tipologia de questões		
Grupo I	15	Escolha múltipla	60 (4 x 15)	<ul style="list-style-type: none"> • Na escolha múltipla, apenas é atribuída cotação às respostas inequívocas (com apenas <u>uma</u> opção assinalada). Caso mais do que uma opção seja assinalada a cotação será zero, mesmo que uma das opções seja a correcta. • Rigor na utilização da terminologia e conceitos científicos – 50% • Coerência e organização na redacção das respostas - 20% • Adequação da resposta ao solicitado – 30%
Grupo II	3	Questões de resposta aberta (uma de resposta longa e duas de resposta curta)	70 (35 + 20 +15)	
Grupo III	3	Questões de resposta aberta (uma de resposta longa e duas de resposta curta)	70 (35 + 20 +15)	
TOTAL			200 pontos	