



Escola Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico Júlio Dinis de Ovar
Matriz do Exame de Equivalência à Frequência – 3.º Ciclo do Ensino Básico
Disciplina Francês - 9º ano (nível 3)

Tipo de prova: escrita

Ano lectivo: 2008/2009

Duração da prova: 90 minutos

| Conteúdos | Objectivos/Competências | Material |
|--|--|---|
| <p>I- Conteúdos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura/ Ciência. <p>II- Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estruturas semânticas e gramaticais <p>III- Tradução</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradução de Língua Estrangeira para Língua | <p><u>Grupo I:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar a capacidade de compreensão de um texto relacionado com o tema do programa: <ul style="list-style-type: none"> • Responder às questões formuladas, produzindo enunciados correctos sob o ponto de vista semântico e morfossintáctico. • Manifestar capacidade de selecção na formulação de respostas. <p><u>Grupo II:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estruturas semânticas e morfossintácticas da Língua Francesa: <p><u>Grupo III:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreender o sentido global do texto, de forma a poder proceder à tradução do mesmo. | <p>Dicionário unilingue e/ou bilingue, exceptuando os de carácter enciclopédico.</p> <p>N.B. Não é permitido o uso de corrector na folha de prova.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Materna</p> <p>IV- Composição</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produção de um texto, com três sub-temas em alternativa | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adequadamente as estruturas morfossintáticas necessárias. • Conhecer e utilizar o vocabulário adequado ao tema em questão. • Redigir correctamente em Língua Portuguesa, respeitando as ideias fundamentais do texto original. <p>Grupo IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revelar a capacidade de produção escrita, elaborando um texto que contemple os seguintes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - encadeamento lógico das ideias; - articulação entre as frases; - correcção morfossintáctica e semântica da frase; - riqueza e precisão de vocabulário; - correcção ortográfica.. | |
|--|--|--|

| Estrutura da prova | | | Cotações | Critérios gerais de classificação |
|--------------------|--|---|-----------|--|
| N.º de grupos | N.º de itens por grupo | Tipologia de questões | | |
| 4 | I- 1 a 5; II- 1 a 5; III- 1 a 2; IV- 1. | <p>Grupo I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla e/ou • Associação ou correspondência e/ou • Ordenamento e/ou • Verdadeiro/falso e/ou • Completamento e • Itens de resposta | 40 pontos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Os critérios gerais de classificação têm por base os descritores do <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas</i> relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática. ○ As classificações a atribuir às respostas devem ser expressas em números |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>fechada curta.</p> <p><u>Grupo II:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformação de frase / texto e/ou • Exercício de flexão verbal e/ou • Produção de frases, a partir de elementos dados <p><u>Grupo III:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradução de LE para LM. <p><u>Grupo IV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacção de texto de índole pessoal, social ou institucional. | <p>20 pontos</p> <p>15 pontos</p> <p>25 pontos</p> | <p>inteiros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Itens de resposta fechada curta/A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. ○ Itens de resposta fechada (de transformação, de completamento, de associação, de escolha múltipla, etc /A cotação a atribuir tem em conta o nível de desempenho. ○ Itens de resposta aberta curta e/ou extensa apresentam critérios de classificação organizados por níveis de desempenho. ○ Para os itens de tradução e de resposta aberta de composição, em que as variações nas respostas dos examinandos são mais notórias e frequentes, prevêem-se níveis intermédios de cotação. ○ Para o item de resposta aberta de composição , se o examinando não abordar o tema proposto, a resposta será classificada com zero pontos. ○ Nos critérios específicos de classificação, a cotação total é distribuída pela competência pragmática e pela competência linguística. |
| | | | <p>TOTAL 100 pontos</p> | |