



Escola Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico Júlio Dinis de Ovar
Ensino Secundário
Matriz do Exame/ Prova de Equivalência à Frequência – 11.º Ano
Planos curriculares aprovados pelo Decreto-Lei nº 74/ 2004 de 26 de Março
(com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 24/2006 de 6 de Fevereiro)

Disciplina – Inglês

Código - 367

Tipo de prova: Oral

Ano lectivo: 2008/2009

Duração da prova: 25 minutos

1ª e 2ª Fases

ESTRUTURA DA PROVA ORAL

OBJECTIVOS / COMPETÊNCIAS

| DIMENSÃO SOCIOCULTURAL | | O MUNDO TECNOLÓGICO / OS JOVENS NA ERA GLOBAL / À SOCIEDADE DE CONSUMO/ O MUNDO DO TRABALHO / UM MUNDO DE MUITAS CULTURAS | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| USO DA LÍNGUA | REGRAS DE FUNCIONAMENTO | TIPOLOGIA DE EXERCÍCIO | NÍVEIS E CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> . Aplicar estruturas gramaticais; . Adoptar estruturas da língua-alvo, adequadas ao contexto. | 1. Leitura de um texto ou de um excerto, em voz alta. | Nível de Consecução | Regras de Funcionamento | Vocabulário | Prosódia |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> . Desempenha a tarefa com muita facilidade e independência, precisando apenas de ajuda pontual; . Semelhante a falante nativo <p align="center">(14-20)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . erros estruturais raros ou inexistentes; . enunciados claros e coerentes. <p align="center">(14-20)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . vocabulário específico rico e adequado ao contexto; <p align="center">(14-20)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . ideias claras e bem organizadas; . discurso sem hesitações. <p align="center">(14-20)</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> . Desempenha a tarefa com relativa facilidade sendo necessário repetir partes do discurso e solicitar esclarecimentos para interpretar alguns pontos <p align="center">(10-13)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . erros frequentes de estrutura que dificultam a compreensão dos enunciados. <p align="center">(10-13)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . vocabulário específico e adequado mas, repetitivo. <p align="center">(10-13)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . ideias claras e minimamente organizadas; . discurso com algumas hesitações. <p align="center">(10-13)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> . Seleccionar o vocabulário mais adequado aos domínios de referência; . Utilizar vocabulário variado. | 2. Resposta a perguntas de compreensão e subordinadas ao domínio de referência. | <ul style="list-style-type: none"> . Desempenha a tarefa com muita dificuldade ou não comunica na língua estrangeira necessitando de muita cooperação e ajuda <p align="center">(0-9)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . muitos erros de estrutura impeditivos da comunicação. <p align="center">(0-9)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . vocabulário insuficiente para uma comunicação efectiva; . vocabulário específico inexistente. <p align="center">(0-9)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . ideias confusas ou desorganizadas; . incapacidade de comunicar. <p align="center">(0-9)</p> | |

Nota: Não deverão ser considerados enunciados que não obedeçam ao tema proposto.