



**Escola Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico Júlio Dinis de Ovar  
Matriz do Exame de Equivalência à Frequência – 12º Ano**

Planos curriculares aprovados pelo Decreto-Lei nº 74/ 2004 de 26 de Março

(com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 24/2006 de 6 de Fevereiro)

**Disciplina de Português – Código 539**

**Tipo de prova:** escrita

**Ano lectivo:** 2008/2009

**Duração da prova:** 120 minutos

Conteúdos	Objectivos/Competências	Material
<p>Os conteúdos da prova têm como referência os documentos mencionados no Ofício Circular emitido pelo Departamento do Ensino Secundário para o ano lectivo de 2002/2003 (Dec.-Lei nº 74/2004 de 26 de Março).</p> <p>De acordo com a legislação acima referida o exame incidirá sobre os conteúdos do programa do 10º (décimo) ano, homologado em 23 de Maio de 2001, e os programas dos 11º (décimo primeiro) e 12º (décimo segundo) anos, homologados em 25 de</p>	<p>A resolução da prova implica a mobilização, por parte dos examinandos, de competências indicadas no Programa, nomeadamente as que a seguir se enunciam:</p> <p><b>Leitura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ reconhecer a matriz discursiva do texto;</li> <li>§ explicar o sentido global do texto;</li> <li>§ processar a informação veiculada pelo texto, em função de um determinado objectivo;</li> <li>§ distinguir factos de sentimentos e opiniões;</li> </ul>	<p>Não é permitido o uso de dicionário.</p>

<p>Março de 2002.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ explicitar relações representadas no texto (planos sintáctico, semântico-lexical, pragmático);</li> <li>§ detectar linhas temáticas e de sentido, relacionando os diferentes elementos constitutivos do texto;</li> <li>§ realizar deduções e inferências;</li> <li>§ determinar a intencionalidade comunicativa;</li> <li>§ identificar elementos de estruturação do texto, a nível das componentes genológica, retórica e estatística;</li> <li>§ avaliar aspectos textuais relativos à dimensão estática e simbólica da língua;</li> <li>§ utilizar informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentidos;</li> <li>§ relacionar elementos do texto com o contexto de produção;</li> <li>§ formular juízos de valor fundamentados;</li> <li>§ interpretar relações entre linguagem verbal e códigos não verbais;</li> <li>§ distinguir as funções argumentativa e crítica da linguagem.</li> </ul> <p><b>Funcionamento da Língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ dominar a norma linguística do português europeu;</li> <li>§ reconhecer produções linguísticas desviantes em relação à norma;</li> <li>§ identificar elementos básicos da língua nos planos fónico, morfológico, lexical, sintáctico, semântico e pragmático;</li> </ul>	<p>O examinando apenas poderá utilizar como material de escrita, na realização da sua prova, caneta ou esferográfica de cor azul ou preta.</p>
-----------------------	---	--

	<p>§ descrever processos de inovação lexical;</p> <p>§ identificar tipos de referência (dêixis, anáfora e co-referência);</p> <p>§ explicitar valores semânticos da estrutura frásica (expressões nominais; tempo, aspecto e modalidade);</p> <p>§ utilizar diferentes tipos de nexos interfrásicos (estruturas de coordenação e de subordinação);</p> <p>§ explicitar a função de marcadores de continuidade e progressão textual;</p> <p>§ mobilizar diferentes tipos de nexos coesivos (gramaticais e lexicais);</p> <p>§ descrever a estrutura e as características de textos argumentativos/ expositivo-argumentativos.</p> <p><b>Expressão Escrita:</b></p> <p>§ planificar a actividade de escrita de acordo com a tipologia textual requerida;</p> <p>§ adequar o discurso à situação comunicativa;</p> <p>§ mobilizar informação pertinente, em função da tarefa a realizar;</p> <p>§ expressar ideias, opiniões, vivências e factos, de forma pertinente, estruturada e fundamentada;</p> <p>§ estruturar um texto, com recurso a estratégias discursivas adequadas à defesa de um ponto de vista ou de uma tese;</p> <p>§ argumentar e contra-argumentar;</p> <p>§ cumprir propriedades da textualidade (continuidade,</p>	
--	---	--

	progressão, coesão e coerência); produzir um discurso correcto nos planos lexical, morfológico, sintáctico, semântico, pragmático, ortográfico e prosódico.	
--	--	--

Estrutura da prova			Cotações	Critérios gerais de classificação
N.º de grupos	N.º de itens por grupo	Tipologia de questões		
3	<p><b>Grupo I –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 (cinco) itens</li> <li>• 4 (quatro) itens</li> <li>• 1 (um) item</li> </ul>	<p><b>Grupo I:</b> Leitura (A avaliação da compreensão da leitura de um texto narrativo referido no Programa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• itens de resposta fechada (de completamento, de verdadeiro /falso, de escolha múltipla);</li> <li>• itens de resposta aberta de composição curta;</li> <li>• item de resposta aberta de composição extensa.</li> </ul>	100 pontos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos itens de resposta fechada de escolha múltipla, é atribuída a cotação total à resposta correcta. As classificações incorrectas são classificadas com zero pontos</li> <li>• Nos itens de resposta aberta de composição curta, a cotação é percentualmente distribuída pelos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) conteúdo;</li> <li>b) organização e correcção linguística.</li> </ul> <p>O peso percentual ponderado do segundo parâmetro não será, em nenhum caso, superior a 40% da cotação total atribuída ao item.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos itens de resposta aberta de</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>Grupo II –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 (dois) itens</li> </ul>	<p><b><u>Grupo II: Funcionamento da Língua</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• itens de resposta fechada ou de resposta aberta, destacando-se, entre outros, os dos seguintes tipos: de completamento, de escolha múltipla, de verdadeiro /falso, de associação, de ordenamento, de transformação, de composição curta.</li> </ul>	<p><b>50 pontos</b></p>	<p>composição extensa relativos à Leitura e Expressão Escrita, a cotação é percentualmente distribuída pelos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) Aspectos de conteúdo;</li> <li>d) Aspectos de organização e correcção linguística.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O peso percentual ponderado do segundo parâmetro não será, em nenhum caso, superior a 40% da cotação total atribuída ao item.</li> <li>• Classificações em números inteiros</li> </ul> <p>As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são obrigatoriamente expressas em números inteiros.</p> <p>Nos casos em que a classificação parcial atribuída aos aspectos de conteúdo (C) e/ou aos aspectos de organização e correcção linguística (F) for expressa em números decimais, o corrector tem de proceder ao arredondamento – para o número inteiro correspondente – da soma das classificações parciais (C + F), para obter a classificação</p>
	<p><b>Grupo III: 1 (um) item</b></p>	<p><b><u>Grupo III: Expressão Escrita</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Item de resposta aberta de composição extensa.</li> </ul>	<p><b>50 pontos</b></p>	

			<p>global do item.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Condicionamento da extensão da resposta através da indicação do número de palavras:</li></ul> <p>Sempre que for indicado um número mínimo e/ou máximo de palavras para a elaboração da resposta, deve ser tido em conta o seguinte:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) os limites explicitados (mínimo e máximo) correspondem a requisitos relativos à extensão de texto, que devem ser respeitados;</li><li>b) o incumprimento dos limites de extensão indicados para cada item implica o desconto de 1 (um) ponto por cada palavra, a mais ou a menos, até ao máximo de cinco (1 x 5) pontos.</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Factores de desvalorização, no domínio da correcção linguística, dos itens de resposta aberta de composição curta e de composição extensa</li></ul> <p>- Por cada erro de sintaxe ou de</p>
--	--	--	--

			<p>impropriedade lexical, são descontados 2 (dois) pontos;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Por cada erro inequívoco de pontuação ou por cada erro de ortografia (incluindo erro de acentuação e erro de utilização de letra maiúscula), é descontado 1 (um) ponto;</li><li>- Por cada erro de ortografia repetido ao longo da prova (incluindo acentuação e usos convencionais de letra maiúscula) apenas é descontada uma ocorrência;</li><li>- Os descontos por erro de utilização de letra maiúscula são efectuados até ao máximo de 5 (cinco) pontos na totalidade da prova;</li><li>- Por cada erro de citação de texto (uso indevido ou não uso de aspas, ausência de indicador(es) de corte de texto, etc.) ou de título de uma obra (ausência de sublinhado ou não uso de aspas, etc.), é descontado 1 (um) ponto.</li><li>- Os descontos por erro de citação de texto ou de título de uma obra são efectuados até ao máximo de 5 (cinco) pontos na totalidade da prova.</li></ul>
--	--	--	--

				- Os descontos por aplicação dos factores de desvalorização no domínio da correcção linguística são efectuados até ao limite da pontuação indicada para este critério.
			<b>TOTAL</b> <b>200</b> <b>pontos</b>	